

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Администрация Туркменского муниципального округа, управление

образования

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и
обществознания



Таганова Г.Э.

протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Айполатова Э.Д.

протокол №12 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№1



Н.Г. Даврова
приказ №128 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 660289)

Учебного курса «Право»

для обучающихся 10 классов

с. Летняя Ставка 2023

рассчитана на 68 учебных часов и является продолжением изучения правовой сферы в курсе обществознания в основной средней школе. Программа предусматривает использование разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Основой учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по обществознанию для 11-А класса социально-гуманитарного профиля, углубленного уровня составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- 4) примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- 5) письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- 8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

12) письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

13) Устав МБОУСОШ № 1;

14) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ № 1;

15) календарный учебный график МБОУСОШ № 1;

16) учебный план МБОУСОШ № 1;

17) учебно-методический комплекс МБОУСОШ № 1 ;

18) Положение о рабочей программе МБОУСОШ № 1;

19) Положение о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

20) Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 219.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по Праву углубленного уровня с учетом авторской программы под редакцией А.Ф.Никитин , Т.И. Никитина, Т.Ф.Акчурина Право 10-11 класс, углубленного уровня. М.: Просвещение. 2021 г.

Цель и задачи изучения права

Цель изучения курса:

- обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям и установкам, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений

В старшей школе право, будучи важным компонентом гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимых для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, будет способствовать развитию правовой культуры, воспитанию цивилизованного правосознания и уважения к закону у подрастающего поколения.

Задачи организации учебной деятельности:

- 1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- 2) воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- 3) освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- 4) овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- 5) формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

Воспитательный аспект в программе

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уроках истории, обществознания является воспитание высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:
освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического

аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.; – вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в том числе на уроках истории, обществознания в таких сферах как:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

–

- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); - развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; этнические культурные традиции и народное творчество.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности.

Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивает ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности.

К основным **содержательным линиям** образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы углубленный уровень относятся следующие:

- история государства и права, вопросы теории государства и права
- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- конституционное право, Конституция РФ;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, - избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права;
- имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

–

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

Содержание курса

Глава I. Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский Кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров. Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограничено дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация. Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Глава II. Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака. Права и обязанности супругов.

Брачный договор. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение, ограничение, восстановление родительских прав. Алименты. Усыновление. Опекa. Попечительство.

Глава III. Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Трудовая книжка. Коллективный договор. Стороны и порядок заключения трудового договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Глава IV. Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений. Административные наказания и их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Глава V. Уголовное право

Понятие преступления. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. Понятие преступления. Состав преступления. Категория преступлений.

Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Понятие уголовной ответственности, ее основания. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство. Основания и порядок обращения в Конституционный суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным судом РФ.

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.

Профессиональное юридическое образование. Особенности профессиональной юридической деятельности. Профессиональная этика. Юридические профессии: судьи и адвокаты. Юридические профессии: прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Глава VI. Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые организации. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество.

Декларация о доходах. Ответственность за уклонение от уплаты налогов, административная и уголовная ответственность. **Экологическое**

право

Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Роль права в обеспечении

экологической безопасности. Экологическая культура и право

Международное право

Понятие международного права. Особенности современного международного права.

Субъекты международного права. Источники международного права. Структура международного права

Международное гуманитарное право

Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права

Основные принципы международного гуманитарного права. Нормы международного гуманитарного

права, направленные на защиту прав человека. Ограничения на ведение военных действий. Нарушения международного гуманитарного права

Глава VII. Процессуальное право

Понятие гражданского процесса. Основные принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины Исковое заявление. Стадии судебного процесса. Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений

Уголовное преследование. Меры процессуального принуждения.

Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ.

Стадии конституционного судопроизводства

Заключение

Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юрист

Решать учебно-познавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждения результатов проектной работы по проблемам курса

«Право» в 11 классе

3.1. Планируемые результаты изучения курса Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как Родине (Отечеству):– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед

Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится: – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять

особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу; – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать

трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться: – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России; – сравнивать различные виды избирательных систем; – анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях; – анализировать институт международноправового признания; – выявлять особенности международно-правовой ответственности; – выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права; – оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени; – формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; – различать опеку и попечительство; – находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности; – определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации; – характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности; – определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса

Учебно-тематический план

№ темы	Название темы	Количество учебных часов	
		Количество часов	Из них тестовые, практические работы
Глава I	Гражданское право -17 ч		
1	Общие положения гражданского права	1	
2	Гражданско-правовые отношения	1	
3	Субъекты и объекты гражданского права	1	
4-5	Предпринимательская деятельность и её регламентация	2	
6	Сделки в гражданском праве	1	
7-8	Гражданско-правовой договор	2	
9-10	Наследование и его правовая регламентация	2	
11-12	Право интеллектуальной собственности	2	
13-14	Авторское право	2	
15-16	Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	2	
17	Практикум к главе I «Гражданское право»		1
Глава II	Семейное право – 5 ч.		
18-19	Семейное право как отрасль	2	
20-21	Права, обязанности и ответственность членов семьи	2	
22	Практикум к главе II «Семейное право»		1
Глава III	Правовое регулирование трудовых отношений-9 ч.		
23	Трудовые правоотношения	1	
24-25	Трудоустройство и занятость	2	
26	Дисциплина труда	1	
27-28	Защита трудовых прав работников	2	
29-30	Правовые основы социальной защиты и обеспечения	2	
31	Практикум к главе III «Правовое регулирование трудовых отношений»		1
Глава IV	Административное право – 6 ч		

32-33	Административно-правовые отношения: понятие и структура	2	
34	Административно-правовой статус гражданина	1	
35-36	Административные правонарушения. Административная ответственность	2	
37	Практикум к главе IV «Административное право»		1
Глава V	Уголовное право-7 ч		
38-39	Уголовный закон	2	
40-41	Преступление	2	
42-43	Наказание	2	
44	Практикум к главе V «Уголовное право»		1
Глава VI	Финансовое право. Налоговое право.		

	Экологическое право. Международное право-8 ч.		
45-46	Финансовое право. Налоговое право	2	
47-48	Экологическое право	2	
49	Международное право	1	
50	Международное гуманитарное право	1	

51	Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта	1	
52	Практикум к главе VI «Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право»		1
Глава VII	Процессуальное право – 11 ч.		
53-54	Гражданский процесс	2	
55-56	Прохождение дела в суде	2	
57-58-59	Уголовный процесс	3	
60-61	Конституционное судопроизводство	2	
62	Практикум к главе VII «Процессуальное право»		1
	Заключение – 3ч		
63	Профессия — юрист	1	
64	Итоговое повторение по курсу «Право»	1	
65	Практикум по курсу «Право»		1

66-67	Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование гражданских, административных, семейных, трудовых, уголовных отношений»	2	
68	Повторительно-обобщающий урок «Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право»		
	Итого	60	8

Календарно – тематическое планирование по предмету Право 11 – А класс социально-гуманитарный профиль углубленного уровня

№/№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты (УУД)			Домашнее задание
	Дата по плану	Дата по факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Глава I.Гражданское право – 17 часа									
1			Общие положения гражданского права	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Гражданское право как частное право. Понятие гражданского права. Источники гражданского права. Гражданское законодательство. Предмет и метод гражданского права. Цели и принципы гражданского права	Характеризовать гражданское право как часть российской системы права, ядро частного права, отрасль юридической науки. Называть (перечислять) важнейшие источники гражданского права. Объяснять, почему ГК РФ называют экономико-правовой конституцией страны. Называть и иллюстрировать примерами группы общественных отношений,	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; · умение ориентироваться в	понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; · формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,	§ 1

						составляющих предмет	различных источниках	обладающего чувством собственного	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	-------------------------	---	--

						гражданского права. Раскрывать особенности метода гражданского права. Объяснять гуманистический смысл	юридической информации по вопросам гражданскоправовых отношений;	достоинства; · становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						целей и принципов гражданского права		гражданского права;	
2			Гражданскоправовые отношения	Комбинированный урок.	<p>Понятие гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Возникновение и прекращение гражданских правоотношений. Содержание гражданского правоотношения</p>	<p>Давать определение понятия «гражданское правоотношение». Называть виды гражданских правоотношений. Объяснять различия юридического и экономического понимания собственности. Раскрывать особенности обязательственных правоотношений. Перечислять и конкретизировать примерами юридические факты как основания возникновения и</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права;</p> <p>· умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;</p> <p>· умение ориентироваться в различных источниках юридической</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества;</p> <p>· формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	§ 2

						прекращения гражданских		собственного достоинства;	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	------------------------------	--

						<p>правоотношений. На основе работы с документом: выявлять признаки понятий «сделка» и «договор», высказывать обоснованное суждение об их месте среди юридических фактов. Раскрывать содержание гражданского правоотношения как совокупности взаимных прав и обязанностей участников</p>	<p>информации по вопросам гражданскоправовых отношений;</p>	<p>· становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского права;</p>	
3			<p>Субъекты и объекты гражданского права</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Физические лица. Юридические лица. Публичноправовые образования. Объекты гражданских правоотношений</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «физические лица», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность». Характеризовать объём гражданской дееспособности в зависимости от возраста и уровня зрелости субъектов. Называть условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права,</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские</p>	<p>§ 3</p>

					<p>(эмансипации). На основе работы с документом выявлять признаки понятия «юридическое лицо». Приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций как юридических лиц. Раскрывать особенности публично-правовых образований. Описывать ситуации, иллюстрирующие государственные и муниципальные предприятия в качестве юридических лиц. Классифицировать объекты гражданских правоотношений. Применять знания о гражданских правоотношениях к анализу и оценке</p>	<p>взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; · умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений;</p>	<p>права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; · становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского права;</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

4-5			Предпринимательская деятельность и её регламентация	Комбинированный урок.	Понятие предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Правовые	Раскрывать смысл понятия «предпринимательская деятельность». Характеризовать роль предпринимательства как двигателя	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по	понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского	§ 4
-----	--	--	---	-----------------------	---	---	--	--	-----

					<p>средства государственного регулирования предпринимательства</p>	<p>экономического развития, проявления активности, творчества и ответственности личности. На основе работы с документом выявлять и оценивать конституционные права человека в процессе предпринимательской деятельности. Называть (перечислять) организационно-правовые формы предпринимательства, определять критерии для выявления их достоинств и недостатков. Моделировать и защищать свои собственные бизнеспроекты. Раскрывать на примерах правовые средства государственного регулирования предпринимательства. Высказывать аргументированное</p>	<p>вопросам гражданского права; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений;</p>	<p>гражданского общества; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского права;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						суждение о роли государства в развитии предпринимательства			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6			Сделки в гражданском праве	Комбинированный урок.	<p>Понятие сделки. Виды сделок. Формы сделок. Условия действительности и недействительности сделок</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «сделка». Классифицировать виды гражданскоправовых сделок. Иллюстрировать примерами основные виды сделок. Приводить примеры форм сделок. На основе работы с документом выявлять отличия государственной регистрации от нотариального удостоверения сделки. Называть (перечислять) условия действительности сделок. Указывать и иллюстрировать примерами виды недействительности сделок. Характеризовать правовые последствия признания сделки</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданскоправовых отношений;</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на</p>	§ 5
---	--	--	----------------------------	-----------------------	---	--	--	---	-----

						недействительной		основе норм гражданского права;	
7-8			Гражданскоправовой договор	Комбинированный урок.	<p>Понятие и значение договора. Заключение договора. Исполнение договора. Обеспечение исполнения договоров. Отдельные виды договоров</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданско-правовой договор». Объяснять значение договорного правоотношения в условиях рыночной экономики. Характеризовать существенные условия договоров. Описывать этапы заключения договора. Называть основные параметры надлежащего исполнения договоров. Перечислять и иллюстрировать примерами основные способы обеспечения договоров. Характеризовать основные виды договоров, иллюстрировать их примерами</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; · умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданскоправовых отношений;</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; · формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; · становление способности и готовности к самостоятельной творческой</p>	§ 6

								деятельности в обществе на основе норм	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гражданского права;	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--

9-10			<p>Наследование и его правовая регламентация</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понятие наследования и наследуемого имущества. Наследование и наследник. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства и от</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «наследование», «завещание», «наследственная масса». Называть формы наследования. Характеризовать наследователя и наследника как физических лиц. Описывать наследника как лицо юридическое. Раскрывать особенности наследования по завещанию. Объяснять сущность наследования по закону. Раскрывать смысл распределения наследников по очередям в зависимости от степени родства. Описывать процессы принятия и отказа от наследства. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданскоправовых отношений;</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского</p>	<p>§ 7</p>
------	--	--	--	------------------------------	---	--	--	--	------------

						информацию о применении наследственного права		права;	
--	--	--	--	--	--	---	--	--------	--

11-12			<p>Право интеллектуальной собственности</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Роль интеллектуальной собственности в современном мире. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Отдельные институты интеллектуальной собственности. Авторское право. Права, смежные с авторскими правами</p>	<p>Раскрывать сущность понятия «право интеллектуальной собственности». Называть (перечислять) группы интеллектуальных прав. Пояснять на примерах основные группы институтов интеллектуальной собственности. Раскрывать смысл понятия «авторское право». Характеризовать права, смежные с авторскими. Продуктивно взаимодействовать в групповой работе со сверстниками по проблемам интеллектуальной собственности</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений;</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на</p>	<p>§ 8-9</p>
-------	--	--	---	------------------------------	---	---	---	---	--------------

								основе норм гражданского права;	
13-14			Авторское право	Комбинированный урок.	<p>Субъекты и объекты авторского права. Личные неимущественные и имущественные права авторов. Авторский договор. Нарушение авторских прав. Ответственность за нарушение авторских прав</p>	<p>Характеризовать функции и принципы авторского права. Указывать субъекты и объекты авторского права. Перечислять личные неимущественные права авторов. На основе работы с документами выявлять имущественные права автора. Иллюстрировать примерами имущественные права авторов. Называть виды ответственности за нарушения авторского права и соответствующие им юридические санкции. Выразить собственную позицию относительно интернет-пиратства и плагиата</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; · умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений; 	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; · становление способности и готовности к самостоятельной творческой 	§ 10-11

								деятельности в обществе на основе норм	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								гражданского права;	
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------	--

15-16			<p>Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Формы и способы защиты имущественных и неимущественных прав. Понятие и признаки гражданско-правовой ответственности. Условия привлечения к ответственности в гражданском праве. Ответственность без учёта вины</p>	<p>Характеризовать гражданско-правовую ответственность как вид юридической ответственности. Называть условия привлечения к гражданско-правовой ответственности. Описывать ситуации, иллюстрирующие ответственность без вины в гражданском праве. Аргументировать важность правомерного поведения субъектов гражданских правоотношений. Объяснять значение гражданского права в становлении и развитии российского гражданского обществ</p>	<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам гражданского права; · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем гражданского права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; · умение ориентироваться в различных источниках юридической информации по вопросам гражданско-правовых отношений;</p>	<p>понимание значимости гражданского права в становлении и развитии российского гражданского общества; · формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои гражданские права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства; · становление способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности в обществе на основе норм гражданского</p>	<p>§ 12</p>
-------	--	--	--	------------------------------	--	--	---	--	-------------

								права;	
17			Практикум к главе I «Гражданское право»	Тест «Гражданское право»	<p>Решать учебнопознавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам гражданского права</p>	<p>Знать основные положения раздела.</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	
Глава II. Семейное право – 5 ч.									

18-19			Семейное право как отрасль	Комбинированный урок.	<p>Особенности семейного права. Юридические понятия семьи и брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейное право». Раскрывать гуманистическую сущность целей, норм и принципов семейного права. Указывать основные источники семейного права. Характеризовать структуру Семейного кодекса РФ. Выделять критерии сравнительного</p>	<p>· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам семейного права; · умение переводить информацию о семейных правоотношениях из одной знаковой</p>	<p>становление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей и норм семейной жизни; · понимание значимости официального оформления брака; · осознание важности правового</p>	§ 13
-------	--	--	----------------------------	-----------------------	---	---	---	---	------

						<p>анализа семейных и гражданских правоотношений. Описывать особенности субъектов, объектов, содержания и оснований возникновения семейных правоотношений. Сравнить юридическое и социологическое понимание семьи и брака.</p> <p>Характеризовать признаки юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p>Пояснять термины «законный брак», «гражданский брак», «фиктивный брак», «брак по расчёту».</p> <p>Различать законный и договорный режимы имущества супругов.</p> <p>Характеризовать виды и содержание брачных договоров.</p>	<p>системы в другую (из текста в таблицу или схему);</p> <ul style="list-style-type: none">· умение участвовать в коллективном обсуждении проблем семейного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками;	<p>регулирувания семейных от</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

						Выражать и аргументировать собственную			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						позицию по вопросу подписания супругами брачного договора			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20-21			Права, обязанности и ответственность членов семьи	Комбинированный урок.	<p>Правоотношения родителей и детей. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Называть (перечислять) особенности родительских прав. Указывать и пояснять на примерах личные права ребёнка. На основе работы с документом называть и конкретизировать имущественные права детей. Объяснять взаимосвязь между личными и имущественными правами ребёнка и правами и обязанностями родителей. Описывать собственный правовой статус в семье. Моделировать типичные жизненные ситуации, иллюстрирующие правомерные и неправомерные действия родителей в отношении своих детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по вопросам семейного права; · умение переводить информацию о семейных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем семейного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками; 	<p>становление ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей и норм семейной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимание значимости официального оформления брака; · осознание важности правового регулирования семейных от 	§ 14
-------	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	------

22			Практикум к главе II «Семейное право»	Тест «Семейное право»	Решать учебнопознавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам семейного права	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
----	--	--	---------------------------------------	-----------------------	---	---	---	---	--

ГЛАВА III. Правовое регулирование трудовых отношений-9 ч.

23			Трудовые правоотношения	Комбинированный урок.	Самостоятельный и наёмный труд. Понятие трудовых правоотношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда	Раскрывать смысл понятия «трудовое право». Выявлять отличия труда самостоятельного от труда наёмного. Определять особенности трудовых правоотношений. Разъяснять смысл понятий «работник», «работодатель». Раскрывать объём дееспособности	· способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений; · умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой	· осознание права на свободный труд как ценности современного общества; · понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений; · становление готовности к успешной трудовой деятельн	§ 15
----	--	--	-------------------------	-----------------------	---	--	--	---	------

						работников различных		ности на основе правовых и	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	-------------------------------	--

						<p>возрастных групп. Характеризовать права, обязанности и взаимную ответственность работников и работодателей. Объяснять суть и значимость социального партнёрства в сфере труда. Называть (перечислять) основных участников (стороны) отношений социального партнёрства</p>	<p>системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение устанавливать коммуникацию при обсуждении проблем трудового права, основываясь на сотрудничестве;</p>	нравственных норм;	
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------	--

24-25			Трудоустройство и занятость	Комбинированный урок.	Трудовой договор. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Зарботная плата	Раскрывать смысл понятия «трудовой договор». Характеризовать и пояснять на примерах содержание трудового договора. На основе работы с документом оценивать конкретное содержание трудового договора с позиций требований ТК РФ. Описывать порядок заключения и расторжения трудового договора.	· способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений; · умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста)	· осознание права на свободный труд как ценности современного общества; · понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений; · становление готовности к успешной трудовой деятельности на основе правовых и нравственных норм;	§ 16
-------	--	--	-----------------------------	-----------------------	--	--	---	---	------

						Называть отличия трудового договора от гражданского. Указывать максимальные нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха различных категорий работников	в таблицу или схему); · умение устанавливать коммуникацию при обсуждении проблем трудового права, основываясь на сотрудничестве;		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

	26		Дисциплина труда	Комбинированный урок.	<p>Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность сторон трудового договора</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «дисциплина труда», «дисциплинарная и материальная ответственность». Называть (перечислять) правила внутреннего трудового распорядка. На основе работы с документом называть (перечислять) виды и объяснять значимость публичных поощрений работников за успехи в труде. Распознавать дисциплинарную и материальную ответственность по</p>	<p>· способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений; · умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение устанавливать коммуникацию</p>	<p>· осознание права на свободный труд как ценности современного общества; · понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений; · становление готовности к успешной трудовой деятельности на основе правовых и нравственных норм;</p>	§ 17
--	----	--	------------------	-----------------------	--	---	--	--	------

						<p>их признакам. Указывать виды дисциплинарных взысканий. Пояснять на примерах основные виды дисциплинарных взысканий. Характеризовать содержание материальной ответственности виновной стороны за причинённый ущерб (вред).</p>	<p>при обсуждении проблем трудового права, основываясь на сотрудничестве;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

27-28			Защита трудовых прав работников	Комбинированный урок.	Способы защиты прав работников. Охрана труда. Защита трудовых прав и интересов работников профессиональными союзами. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Называть (перечислять) основные способы защиты трудовых прав и свобод работников. Пояснять на примерах значение правовой защиты трудовых прав работников. Раскрывать признаки понятия «охрана труда». Характеризовать обязанности работодателя и работника в области охраны труда.	· способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений; · умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста	· осознание права на свободный труд как ценности современного общества; · понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений; · становление готовности к успешной трудовой деятельности на основе правовых и нравственных норм;	§ 18
-------	--	--	---------------------------------	-----------------------	---	--	---	---	------

						На основе работы с документом раскрывать содержание права на объединение в профсоюзы. Объяснять смысл понятия «трудовой спор».	в таблицу или схему); · умение устанавливать коммуникацию при обсуждении проблем трудового права, основываясь на сотрудничестве;		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

29-30			<p>Правовые основы социальной защиты и обеспечения</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Понятие и виды трудового (страхового) стажа</p>	<p>Объяснять связь между социальной защитой и социальным обеспечением. Характеризовать социальное страхование как основную организационноправовую форму социального обеспечения. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать порядок предоставления социальных услуг. Пояснять признаки трудового (страхового) стажа. Характеризовать виды</p>	<p>· способность анализировать возникающие в процессе труда ситуации, моделировать правомерное поведение участников трудовых правоотношений; · умение переводить информацию о трудовых правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение устанавливать коммуникацию при обсуждении проблем</p>	<p>· осознание права на свободный труд как ценности современного общества; · понимание значимости правового регулирования трудовых правоотношений; · становление готовности к успешной трудовой деятельности на основе правовых и нравственных норм;</p>	<p>§ 19</p>
-------	--	--	--	------------------------------	---	--	---	--	-------------

						<p>трудового (страхового) стажа</p>	<p>трудового права, основываясь на сотрудничестве;</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

31			Практикум к главе III «Правовое регулирование трудовых отношений»		Тест «Правовое регулирование трудовых отношений»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
----	--	--	---	--	--	--	---	---	--

Глава IV. Административное право – 6 ч

32-33			Административно-правовые отношения: понятие и структура	Комбинированный урок.	Административно-правовые отношения. Субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственные служащие	Раскрывать признаки понятия «административно-правовые отношения». Конкретизировать примерами типичные административно-правовые отношения. Характеризовать субъектов административных правоотношений, их правоспособность и дееспособность. Описывать систему органов исполнительной власти. Называть (перечислять) виды	· освоение учебных действий познавательного, учебно-исследовательского и учебно-проектного характера по вопросам административного права, производства по делам об административных правонарушениях; · умение переводить информацию об административных правоотношениях	· формирование уважительного и ответственного отношения к нормам административного права, деятельности публичной исполнительной власти, производству по делам об административных правонарушениях; · осознание значимости административно-правового регулирования для	§ 20
-------	--	--	---	-----------------------	---	--	--	--	------

					государственной службы. Объяснять специфику гражданской службы как вида государственной службы. На основе работы с документом комментировать квалификационные требования к деятельности государственного гражданского служащего	из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов административноправового характера, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных источниках административн	поддержания законности и порядка, укрепление демократических начал жизни общества, реализация прав и свобод граждан; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям административно о права на основе осознания его сущности и социальной значимости	
34		Административно-правовой статус гражданина	Комбинированный урок.	Понятие административноправового статуса гражданина. Права граждан как элементы административноправового статуса. Юридические гарантии прав граждан	Раскрывать смысл понятия «административноправовой статус гражданина». Характеризовать права граждан как элементы административноправового статуса. На основе работы с документом описывать порядок уведомления и	· освоение учебных действий познавательного, учебно исследовательского и учебнопроектного характера по вопросам административно о права, производства по делам об	· формирование уважительного и ответственного отношения к нормам административно о права, деятельности публичной исполнительной власти, производству по делам об	§ 21

						<p>проведения публичных мероприятий. Называть (перечислять) юридические гарантии прав граждан и иллюстрировать их примерами</p>	<p>административных правонарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение переводить информацию об административных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов административноправового характера, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных источниках административн 	<p>административных правонарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание значимости административноправового регулирования для поддержания законности и порядка, укрепление демократических начал жизни общества, реализация прав и свобод граждан; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям административно о права на основе осознания его сущности и социальной значимости 	
35-36			<p>Административные правонарушения .Административная ответственность</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Признаки административных правонарушений. Виды административных наказаний. Производство по</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «административное правонарушение», «административная ответственность». Конкретизировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> · освоение учебных действий познавательного, учебно исследовательского и учебнопроектного 	<ul style="list-style-type: none"> · формирование уважительного и ответственного отношения к нормам административно о права, 	§ 22

					<p>делам об административных правонарушениях</p> <p>примерами элементы юридического состава административного правонарушения.</p> <p>Объяснять практический смысл понятия «состав административного правонарушения».</p> <p>Характеризовать цели и виды административных наказаний</p>	<p>характера по вопросам административного права, производства по делам об административных правонарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение переводить информацию об административных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов административноправового характера, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных источниках административног 	<p>деятельности публичной исполнительной власти, производству по делам об административных правонарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание значимости административноправового регулирования для поддержания законности и порядка, укрепление демократических начал жизни общества, реализация прав и свобод граждан; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям административног о права на основе осознания его сущности и социальной значимости 	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							о права		
37			Практикум к главе IV «Административное право»		Тест «Административное право»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
Глава V. Уголовное право-7 ч									

38-39			Уголовный закон	Комбинированный урок.	<p>Понятие уголовного права. Основные принципы применения уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Действие уголовного закона в пространстве</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «уголовное право». Раскрывать содержание предмета и метода уголовного права. Определять субъекты и объекты уголовного права. Характеризовать гуманистическую сущность основных принципов применения уголовного закона. На основе работы с документом объяснять принцип действия уголовного закона во времени. Называть (перечислять) принципы</p>	<p>· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам уголовного права; · умение переводить информацию об уголовных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>· формирование уважительного отношения к уголовному закону, чувства собственного достоинства, положительных нравственных качеств и моральных принципов; · способность и готовность добросовестно и добровольно следовать предписаниям уголовного права на основе осознания их гражданского и общественного</p>	§ 23
-------	--	--	-----------------	-----------------------	---	---	--	---	------

						действия уголовного закона в пространстве, иллюстрировать их примерами	вопросов уголовного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных источниках юридической ин	смысла; · становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;	
40-41			Преступление	Комбинированный урок.	Понятие и состав преступления. Формы вины. Основные стадии преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния	Давать определение понятия «преступление». Пояснять на примерах, чем отличается преступление от других правонарушений. Объяснять взаимосвязь элементов состава преступления на основе анализа и правовой оценки ситуаций реальной жизни. Называть (перечислять) и пояснять на примерах формы вины. Отличать	· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам уголовного права; · умение переводить информацию об уголовных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении вопросов	· формирование уважительного отношения к уголовному закону, чувства собственного достоинства, положительных нравственных качеств и моральных принципов; · способность и готовность добросовестно и добровольно следовать предписаниям уголовного права на основе осознания их гражданского и общественного смысла;	§ 24

						преступления от административных правонарушений.	уголовного права,	· становление	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------	---------------	--

						<p>Раскрывать смысл понятия Продолжение 23 Основное содержание по темам Характеристика основных видов деятельности учеников «соучастие в преступлении». Конкретизировать примерами виды соучастников преступления</p>	<p>взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных источниках юридической ин</p>	<p>непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

42-43			Наказание	Комбинированный урок.	Цели наказания. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Освобождение от уголовной ответственности	На основе работы с документом и интернет-ресурсами характеризовать признаки понятия «наказание». Раскрывать цели применения уголовного наказания. Характеризовать виды уголовных наказаний. Высказывать аргументированное суждение по проблеме отмены смертной казни. Переводить	· владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности по проблемам уголовного права; · умение переводить информацию об уголовных правоотношениях из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу или схему); · умение	· формирование уважительного отношения к уголовному закону, чувства собственного достоинства, положительных нравственных качеств и моральных принципов; · способность и готовность добросовестно и добровольно следовать предписаниям уголовного права на основе	§ 25
-------	--	--	-----------	-----------------------	--	--	---	---	------

						информацию о смягчающих и отягчающих обстоятельствах при назначении наказания в схему	участвовать в коллективном обсуждении вопросов уголовного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; · умение ориентироваться в различных	осознания их гражданского и общественного смысла; · становление непримиримого отношения к общественно опасным, преступным действиям в социальной жизни;	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

							источниках юридической ин		
44			Практикум к главе V «Уголовное право»		Тест «Уголовное право»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно- следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
Глава VI. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право- 8 ч.									
45- 46			Финансовое право. Налоговое право	Комбинир ованный урок.			· становление ответственного отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного сотрудничества;	· освоение учебных действий познавательного, учебноисследовате льского и учебнопроектного характера по проблемам экологического и международного	§ 26

							<ul style="list-style-type: none">· осознание важности правового регулирования международных отношений;· способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности;	<ul style="list-style-type: none">права;· умение переводить информацию об экологических и международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему);· умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

47-48			Экологическое право	Комбинированный урок.	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p>	<p>Характеризовать особенности предмета, субъектов и главного объекта экологического права. Объяснять связь природоресурсного и природоохранного права. Классифицировать источники экологического</p>	<p>· становление отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного сотрудничества; · осознание важности правового</p>	<p>· освоение учебных действий познавательного, учебноисследовательского и учебнопроектного характера по проблемам экологического и международного права; · умение переводить</p>	§ 27
-------	--	--	---------------------	-----------------------	--	---	---	---	------

					<p>Роль права в обеспечении экологической безопасности. Экологическая культура и право</p>	<p>права. Называть (перечислять) принципы экологического права и иллюстрировать их примерами. На основе работы с документами раскрывать содержание и гуманистический смысл естественного права человека на благоприятную окружающую среду Раскрывать содержание экологической культуры. Объяснять роль права в обеспечении экологической безопасности и формировании экологической культуры</p>	<p>регулирования международных отношений; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности;</p>	<p>информацию об экологических и международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

49			Международное право	Комбинированный урок.	<p>Понятие международного права.</p> <p>Особенности современного международного права. Субъекты международного права. Источники</p>	<p>Давать определение понятия «международное право».</p> <p>Характеризовать общественные отношения, регулируемые нормами</p>	<ul style="list-style-type: none"> · становление ответственного отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного 	<ul style="list-style-type: none"> · освоение учебных действий познавательного, учебноисследовательского и учебнопроектного характера по проблемам экологического и 	§ 28
----	--	--	---------------------	-----------------------	---	--	--	--	------

					<p>международного права. Структура международного права</p>	<p>международного права.</p> <p>Разъяснять цель и функции современного международного права.</p> <p>Характеризовать основные и производные субъекты международного права.</p> <p>Называть источники международного права. Раскрывать смысл понятия «международный договор».</p> <p>Описывать элементы структуры международного права.</p>	<p>сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> · осознание важности правового регулирования международных отношений; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности; 	<p>международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение переводить информацию об экологических и международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; 	
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

50			Международное гуманитарное право	Комбинированный урок.	<p>Что такое международное гуманитарное право. Из истории возникновения международного гуманитарного права. Источники современного международного гуманитарного права.</p>	<p>Определять понятие «международное гуманитарное право». Характеризовать цель, субъектов и объекты защиты международного гуманитарного права. Разъяснить особенности международного гуманитарного права.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · становление ответственного отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного сотрудничества; · осознание важности 	<ul style="list-style-type: none"> · освоение учебных действий познавательного, учебноисследовательского и учебнопроектного характера по проблемам экологического и международного права; · умение 	§ 29
----	--	--	----------------------------------	-----------------------	--	---	--	--	------

					права	<p>гуманитарного права. Описывать историю возникновения и развития международного гуманитарного права. Показывать роль России в этом процессе. Называть (перечислять) источники современного международного гуманитарного права</p>	<p>правового регулирования международных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности; 	<p>переводить информацию об экологических и международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему);</p> <ul style="list-style-type: none"> · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог; 	
--	--	--	--	--	-------	---	--	---	--

51			Международное гуманитарное право в условиях вооруженного конфликта	Комбинированный урок.	<p>Основные принципы международного гуманитарного права.</p> <p>Нормы международного гуманитарного права, направленные на защиту прав человека.</p> <p>Ограничения на ведение военных</p>	<p>Называть (перечислять) и иллюстрировать примерами основные принципы международного гуманитарного права. Объяснять связь принципов с целью и объектом защиты международного гуманитарного права.</p> <p>На основе работы с документами</p>	<ul style="list-style-type: none"> · становление ответственного отношения к правам и свободам человека, ценностям мира и международной безопасности, международного сотрудничества; · осознание важности правового регулирования международных 	<ul style="list-style-type: none"> · освоение учебных действий познавательного, учебноисследовательского и учебнопроектного характера по проблемам экологического и международного права; · умение переводить информацию об экологических и 	§ 30
----	--	--	--	-----------------------	---	--	--	---	------

					действий. Нарушения международного гуманитарного права	извлекать из неадаптированных источников международного права информацию о нормах, направленных на защиту прав человека, и использовать её для подготовки устного сообщения. Раскрывать содержание международных соглашений по вопросам ограничения на ведение военных действий	отношений; · способность и готовность добровольно и добросовестно следовать предписаниям экологического и международного права на основе осознания их сущности и социальной ценности;	международных отношениях из одной знаковой системы в другую (из текста источника в таблицу и схему); · умение участвовать в коллективном обсуждении проблем экологии и международного права, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вступать в диалог;	
52			Практикум к главе VI «Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право»		Тест ««Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право»	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	
Глава VII. Процессуальное право – 11 ч.									

53-54			Гражданский процесс	Комбинированный урок.	Понятие гражданского процесса. Основные	Характеризовать процессуальное право как совокупность норм,	· готовность и способность к личностному самоопределению	освоение универсальных учебных действий, умение	§ 31
-------	--	--	---------------------	-----------------------	---	---	--	---	------

					<p>принципы гражданского процесса. Категории дел в гражданском суде. Участники гражданского процесса. Средства установления истины</p>	<p>регламентирующих порядок (процедуру) исполнения и защиты материального права. Раскрывать основные принципы гражданского процесса. Характеризовать специфику подсудности категорий гражданских дел различным судам. Называть (перечислять) основных участников гражданского процесса. Конкретизировать примерами права и обязанности сторон гражданского процесса.</p>	<p>в ситуациях взаимодействия с органами правопорядка и судебными органами; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права; становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;</p>	<p>использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве; самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

55-56			Прохождение дела в суде	Комбинированный урок.	Исковое заявление. Стадии судебного процесса.	Описывать стадии прохождения дела в гражданском процессе. Раскрывать	· готовность и способность к личностному самоопределению	освоение универсальных учебных действий, умение	§ 32-33
-------	--	--	-------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---------

					<p>Обжалование судебных решений. Исполнение судебных решений</p>	<p>особенности действий суда на каждом этапе рассмотрения гражданского дела. Характеризовать содержание процедуры обжалования судебных решений. Оценивать значение соблюдения установленных законом процессуальных норм при прохождении дела в гражданском процессе. На основе работы с документом определять правомерность действий участников гражданского процесса</p>	<p>в ситуациях взаимодействия с органами правосудия и судебными органами; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права; становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;</p>	<p>использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве; самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

57-5859			Уголовный процесс	Комбинированный урок.	Уголовное преследование. Меры процессуального	Давать определение понятия «уголовное преследование». Раскрывать цель	· готовность и способность к личностному самоопределению	освоение универсальных учебных действий, умение	§ 34
---------	--	--	-------------------	-----------------------	--	--	--	---	------

				<p>принуждения. Досудебное производство. Судебное производство по уголовным делам. Суд присяжных заседателей. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе</p>	<p>и особенности уголовного процесса. Сравнивать принципы гражданского и уголовного судопроизводства. Характеризовать досудебное производство в уголовном процессе. Характеризовать основные меры процессуального принуждения. Указывать необходимые условия применения данных мер к несовершеннолетним лицам. Объяснять с помощью примеров специфику судебного производства в уголовном процессе.</p>	<p>в ситуациях взаимодействия с органами правопорядка и судебными органами; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права; становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;</p>	<p>использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве; самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

61-62			Конституционное судопроизводство	Комбинированный урок.	Понятие конституционного судопроизводства. Компетенция	Определять понятие «конституционное судопроизводство». Раскрывать	· готовность и способность к личностному самоопределению	освоение универсальных учебных действий, умение	§ 35
-------	--	--	-------------------------------------	--------------------------	---	--	---	--	------

					<p>Конституционного суда РФ. Основные принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный суд РФ. Стадии конституционного судопроизводства</p>	<p>цель и особенности конституционного судопроизводства. Характеризовать компетенцию Конституционного суда РФ. Называть дела, отнесённые к компетенции Конституционного суда РФ. Раскрывать сущность основных принципов конституционного судопроизводства. Сравнивать особенности судопроизводства в Конституционном суде и судах общей юрисдикции. Характеризовать право граждан и организаций на обращение в Конституционный суд РФ</p>	<p>в ситуациях взаимодействия с органами правопорядка и судебными органами; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права; · становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;</p>	<p>использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве; · самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; · способность к построению индивидуальной образовательной траектории; · владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

63			Практикум к главе VII «Процессуальное право»		Тест «Процессуальное право»	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при	Применять изученный материал на	Формирование целостного мировоззрения	
						изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.		

64			Профессия юрист	Комбинированный урок. Урок-практикум	<p>Юридическая деятельность как форма реализации права. Виды деятельности профессионального юриста. Основы этики профессионального юриста.</p> <p>«Погружение» в юридические специальности</p>	<p>охарактеризовать юридическую деятельность как форму реализации права; разъяснить специфику основных юридических профессий; подвести учащихся к пониманию основ этики профессиональной деятельности юриста; способствовать осознанному выбору учащимися юридической профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · готовность и способность к личностному самоопределению в ситуациях взаимодействия с органами правопорядка и судебными органами; · сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности при изучении основ процессуального права; · становление системы ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские 	<p>освоение универсальных учебных действий, умение использовать их в познавательной и социальной практике, основанной на знаниях о процессуальном праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> · самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; · способность к построению индивидуальной образовательной траектории; · владение 	§ 36
----	--	--	-----------------	---	--	--	---	--	------

							позиции в правомерной деятельности по защите собственных прав;	навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности по проблемам процессуального права	
65			Итоговое повторение по курсу «Право»	Урокпрактикум	Решать учебнопознавательные задачи, выполнять познавательные и практические задания, защищать рефераты. Продуктивно взаимодействовать со сверстниками в групповой работе и обсуждении результатов проектной работы по проблемам курса «Право» в 11 классе	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	
66			Практикум по курсу «Право»	Решение тестов в форме ЕГЭ		Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную	Формирование целостного мировоззрения	

							работу, опираясь на содержание		
							изученного материала.		
67			Повторительно-обобщающий урок «Правовое регулирование гражданских, административных, семейных, трудовых, уголовных отношений»			Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	<p>Применять изученный материал на практике.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>	Формирование целостного мировоззрения	

68			Повторительно-обобщающий урок «Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право»			Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Формирование целостного мировоззрения	
----	--	--	---	--	--	--	---	---------------------------------------	--

6. Формы контроля.

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 7 тем. В конце курса предусмотрено итоговое повторение, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в формате ЕГЭ, которое позволит убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Основные формы текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- устные развернутые ответы с привлечением дополнительной информации;
- задания на обращение к социальным реалиям;
- задания на анализ двух суждений;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий в заданном контексте;
- задания, предполагающие раскрытие теоретических положений на примерах;
- задание-задача;
- задание на составление сложного плана по определенной теме
- написание эссе;
- работа с терминами (письменно и устно);
- составление и анализ сравнительной таблицы на заданную тему.
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным правовым проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по правовой проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

6.1. Оценка устных ответов учащихся

При оценке устных ответов необходимо руководствоваться следующими основными критериями:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Отметка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка тестов

При оценке тестовой работы рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 90-100 % выполненной работы

Отметка "4" ставится за 80-89 % выполненной работы

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы

6.2. Выведение итоговых отметок

За учебное полугодие ставится отметка, которая является и годовой. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по праву.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

7. Учебно-методическое обеспечение.

А.Ф. Никитин , Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина Право 10-11 кл. (углубленный уровень) М. Просвещение, 2021. ФГОС

8. Список литературы.

1. Право. Рабочая программа. 10—11 классы учебно-методическое пособие / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина — М.: Просвещение, 2021.
2. Гражданский кодекс РФ. – М., 2015.
3. Трудовой кодекс РФ. – М., 2015.
4. Уголовный кодекс РФ. – М., 2015.
5. Семейный кодекс РФ. – М., 2015.
6. Административный кодекс РФ. – М., 2015.
7. Конституция Р.Ф. – М., 2016.
8. Комментарии к Конституции РФ. – М., 2016
9. Интернет ресурсы (федеральный правовой портал «Юридическая Россия» и др.)

Интернет-ресурсы.

1. humanities.edu.ru. – материалы по различным разделам гуманитарных наук, варианты ЕГЭ по обществознанию.
2. ido.edu.ru – «федеральный фонд учебных ресурсов»
3. sputnik.mto.ru. – рекомендации по изучению обществознания на базовом и профильном уровне.
4. som.fio.ru – в помощь учителю