

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

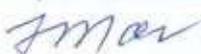
**Администрация Туркменского муниципального округа, управление**

**образования**

**МБОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей истории и  
обществознания



Таганова Г.Э..  
протокол №1 от «28»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УР



Айполатова Э.Д..  
протокол №12 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ СОШ  
№1

Н.Г. Лаврова  
приказ №128 от «31»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 660289)

**Учебного курса «История»**

для обучающихся 11 а класса

**с. Летняя Ставка 2023**



## 1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО *главной целью школьного исторического образования* является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 2. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа по истории для 11 класса гуманитарного профиля, углубленного уровня составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования);
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- 4) примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- 5) письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- 6) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 7) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

8) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

9) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

10) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11) письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

12) письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

13) Устав МБОУСОШ № 1;

14) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУСОШ № 1;

15) календарный учебный график МБОУСОШ № 1 ;

16) учебный план МБОУСОШ № 1;

17) учебно-методический комплекс МБОУСОШ № 1;

18) Положение о рабочей программе МБОУСОШ № 1;

19) Положение о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

20) Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУСОШ № 1.

21) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

22) Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

23) Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»

29) Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по истории углубленного уровня с учетом авторской программы Сороко-Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение. 2019. – 352 с.: ил. История России. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровень. В.Р. Мединский, А.В.Торкунов М.: Просвещение. 2023.

### **3. Цель и задачи обучения истории в 11 классе**

**Целью** изучения истории является углубленная подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени.

**Задачами** реализации образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **4. Воспитательный аспект в программе**

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уроках истории, обществознания,** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающихся к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в том числе на уроках истории, обществознания, МХК, ОДНКР, истории и культуры СПб в таких сферах как:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.);
- развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- этнические культурные традиции и народное творчество.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивнооценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности.

Потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивает ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;

## **5. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебнометодического комплекса по отечественной истории, а также на основе Примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования.

Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и

приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Структурно учебный предмет «История» на углубленном уровне включает курсы по всеобщей (Новейшей) истории и по истории России с 1945 г. до начала XXI в., которые изучаются последовательно: вначале года изучается курс всеобщей истории, а затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объёму учебного времени и значимости.

## **6. Место предмета в учебном плане школы**

Учебный план МБОУ СОШ № 1 в 11 классе гуманитарного профиля углубленного уровня в объеме 136 часов из расчета 4 часа в неделю. Всеобщая история – 42 ч., история России – 94 ч.

## **7. Содержание и структура курса истории в 11 классе углубленного уровня**

### **Содержание курса – 136 часа**

#### **Глава I. Соревнование социальных систем.(29 часов).**

**Тема 1.** *Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.*

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 2.** *Международные отношения в 1950—1980-е гг.*

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о

противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советскоамериканского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 3.** *Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».*

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 4.** *Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.*

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленнотехнологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 5.** *Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».*

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного

поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

**Тема 6.** *Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.* Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианскодемократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 7.** *Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.* Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. Латинская Америка.

**Тема 8.** *Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.*

Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры»

**Тема 9.** *Китай. Индия.* Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль

партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. *Тест «Мир во второй пол. XX в»*

## **Глава II. Современный мир.(13 часов).**

### **Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленнотехнологической революции: новые возможности и новые угрозы.

### **Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

### **Тема 12. Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история с 1945-нач.2000 гг.**

## **История России с 1945-нач. XX в. 11 класса. (94 ч.)**

### **Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (50 ч)**

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.

Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научнотехнической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание

«нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства).

Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Самарский край в 1985-1991 гг

## **Глава II. Российская Федерация. (28 часов).**

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 г. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты.

Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.

Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной

художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### Глава III. Повторительно-обобщающий урок (16 часов).

#### 4. Учебно-тематический план (профильный уровень)

##### «Всеобщая история с 1945-нач. XX в.» (42 ч.)

№ темы	Название темы	Количество уроков
	<b>Глава I. Соревнование социальных систем.</b>	<b>29</b>
1	Введение	1
2	Начало холодной войны. Международные отношения в 1945-пер. пол. 1950-х гг.	3
3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	4
4	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	3
5	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	3
6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	3
7	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	3
8	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	3
9	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	2
10	Китай. Индия. Япония	2
11	Тест: «Мир во второй половине XX в»	2
	<b>Глава II. Современный мир</b>	<b>13</b>
12	Глобализация и новые вызовы XXI в.	3
13	Международные отношения в кон. XX-XXI в	3
14	Культура во второй пол. XX-нач. XXI в.	3
15	Тест: «Мир в начале XXI в»	2
16	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны мира в первой половине XX века»	2
	<b>Итого</b>	<b>42</b>

##### История России с 1945-нач. XX в. (94 ч.)

№ темы	Название темы	Количество учебных часов
	<b>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.</b>	<b>50</b>

1	Введение	1
2	Место и роль СССР в послевоенном мире	3
3	Восстановление и развитие экономики	2
4	Изменения в политической системе в послевоенные годы	3
5	Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны	2
6	Тест « СССР в послевоенные годы»	1
7	Смена политического курса	2
8	Экономическое и социальное развитие в сер.1950-х-сер.1960-х гг.	3
9	Культурное пространство и повседневная жизнь в сер.1950-сер.1960 гг.	2
10	Политика мирного сосуществования в 1950-пер.пол.1960 гг.	2
11	Тест «СССР в сер.1950-пер.пол.1960 гг»	1
12	Политическое развитие в 1960-х-сер.1980-х гг.	3
13	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х-сер.1980-х гг.	3
14	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй пол.1960-х-пер.пол.1980-х гг.	2
15	Политика разрядки международной напряженности	3
16	Тест «СССР во второй пол.1960-х гг.- нач.1980-х гг.»	1
17	СССР и мир в нач.1980-х гг. Предпосылки реформ	2
18	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	3
19	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	3
20	Реформа политической системы	3
21	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	3
22	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1
23	Тест «СССР в годы Перестройки»	1
	<b>Глава II. Российская Федерация</b>	<b>28</b>
24	Российская экономика на пути к рынку	3
25	Политическое развитие РФ в 1990-е гг	3
26	Духовная жизнь страны в 1990-е гг	2
27	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	3
28	Политическая жизнь России в нач. XXI в.	3
29	Экономика России в нач. XXI в.	3
30	Повседневная и духовная жизнь	3
31	Внешняя политика России в нач. XXI в	3
32	Россия в 2008-2018 гг.	3
33	Тест «РФ в 1990-е- нач.2000-х гг»	2
34	<b>Урок-практикум</b>	<b>6</b>
35	<b>Глава III. Итоговое повторение по теме: «Наша страна во второй пол. XX-нач.XXI вв»</b>	<b>10</b>
	<b>Итого</b>	<b>94</b>

## 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения истории (включая всеобщую историю и историю России) на углубленном уровне ученик 11 класса **научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории первой половины XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории первой половины XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

#### **5.1. Ученик 11 класса на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей второй половины XX века- нач. XXI в.;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории второй половины XX века- нач. XXI в.;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России; - владеть элементами проектной деятельности.

## **5.2. Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

### ***Личностные***

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### ***Метапредметные***

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний; • планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных

- информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
  - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
  - логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
  - владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
  - представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
  - использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
  - планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
  - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
  - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
  - определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
  - оценивать собственные действия, учебные достижения.

### ***Предметные***

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;

- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

**5. Календарно – тематическое планирование по истории 11 класса гуманитарного профиля углубленного уровня**

№/ № урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты (УУД)			Домашнее задание
	Дата по плану	Дата по факту				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>«Всеобщая история с 1945-нач.ХХ в.» (42 ч.)</b>									
<b>Глава I. Соревнование социальных систем (29 ч)</b>									

1			Введение	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Развитие мира во второй пол. XX-нач. XXI вв.	Определить главные линии Новейшей истории, как борьбу между сторонниками сохранения традиций прошлого (консерватизм), улучшения настоящего (либерализм) и строительство общественного устройства (социализм)	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
---	--	--	----------	--	--	--	---	---	--	--

							образовательные результаты			
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

2-4			Начало холодной войны. Международные отношения в 1945 пер. пол. 1950-х гг.	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У. Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	Раскрывать суть понятий: «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. Устанавливать и объяснять причины «холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. Извлекать информацию из исторических источников, анализировать и делать на её основе выводы.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Пар.16 <a href="#">Общественнополитическое развитие стран Запада   Всемирная история 11 класс #15   Инфоурок - YouTube</a>
5-8			Международные отношения в 1950-1980-е гг.	Комбинированный урок	Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в	Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и	организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Пар.17

					<p>развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.</p>	<p>стабилизации отношений в период «холодной войны».          Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».          Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.</p>	<p>познавательного инструментария изучаемых областей знаний;          •планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p>	<p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--	--

9-11			Завершение эпохи индустриального общества.  1945-1970-е гг. «Общество потребления»	Комбинированный урок	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х - середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. Систематизировать исторический материал о	логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли; •владеть начальными исследовательскими умениями	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением	Пар.18	
------	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--------	--

						государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять	решать поисковые и исследовательские задачи; •представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности	формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						преимущества и недостатки.				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

12-14			Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	Комбинированный урок	Экономические кризисы 1970-80-х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной	Сопоставлять индустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира	Удерживать цель деятельности до получения ее результата (точки зрения)	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;	Пар.19	
-------	--	--	--	----------------------	---	--	--	---	--------	--

					Европы и США.	во второй половине XX в.		объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
--	--	--	--	--	---------------	--------------------------	--	--	--	--

15-17			<p>Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.</p>	<p>Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>	<p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p>	<p>Пар.20</p>	
18-20			<p>Политическая борьба.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Политические партии и</p>	<p>Систематизировать учебный материал</p>	<p>Обосновывать и осуществлять</p>	<p>Объяснять явления,</p>	<p>Пар.21</p>	

			Гражданское общество. Социальные движения	ый урок	политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
--	--	--	--	---------	--	---	--	---	--	--

21-23			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	Комбинированный урок	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990	Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной	Пар.22	
-------	--	--	---	----------------------	--	--	---	--	--------	--

					Вхождения стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.		и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

24-25			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	Комбинированный урок	Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социальноэкономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или	Пар.23	
-------	--	--	--	----------------------	---	--	---	--	--------	--

								обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

26-27			Китай. Индия. Япония	Комбинированный урок	Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Пар.24	
28-29			<b>Повторительнообобщающий урок по теме: «Мир во второй половине XX</b>	Урок развивающего контроля	Тест: «Мир во второй половине XX в»	Умение работать с разными источниками информациями; применение понятийного аппарата и приёмов	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск		

			В»			исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	решения	информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
<b>Глава II. Современный мир (13 ч)</b>										

30-32			Глобализация и новые вызовы XXIв.	Комбинированный урок	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы	отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; •владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	§ 25	
-------	--	--	-----------------------------------	----------------------	--	--	--	---	------	--

					международных отношений.	месте своей страны во всемирной истории;				
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

33-35			Международные отношения в кон. XX-XXI в	Комбинированный урок	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V французской республики. Консервативная и трудовая Великобритания.	применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; •применять различные методы исторического анализа;	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование целостного мировоззрения	§ 26	
36-38			Культура во второй пол. XXнач. XXI в.	Комбинированный урок	Новые течения в обществе и культуре.	•самостоятельно определять причины и	Объединять предметы и явления в	Осмысление социальнонравственного	§ 27	

					Информационная революция.	отслеживать последствия исторических событий, явлений;	группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  Коллективное обсуждение	опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе		
39-40			Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале XXI в»	Урок развивающего контроля	Тест «Мир в начале XXI в»	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Осмысление социальноравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.  Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их		

								отсутствию		
41-42			Итоговое повторение по теме: «Страны мира во второй половине XX в. начале XXI в.»	Урок развивающего контроля	Тест «Страны мира во второй половине XX в. начале XXI в.»	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
<b>История России с 1945-нач. XX в. (94 ч.)</b>										
<b>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (50 ч)</b>										

43			Введение. Россия в начале XX в.	Урок открыти я новых знаний, обретен ия новых умений и навыков			Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию		
----	--	--	---------------------------------------	---	--	--	---	--	--	--

							деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

44-46			Место и роль СССР в послевоенном мире	Урок систематизации знаний	Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна и план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».	Умение контролировать процесс и результаты деятельности	Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; • понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; • уважение демократически	§ 26
-------	--	--	---------------------------------------	----------------------------	---	---	---	---	------

								х ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;		
47-48			Восстановление и развитие экономики	Комбинированный урок	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство.	определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; •различать субъективные и объективизированные исторические оценки	Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Формирование компетенций анализа	§ 27	
49-51			Изменения в политической системе в послевоенные годы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков	И.В. Сталин и его окружение. Ужесточение административной командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление	определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого; •различать субъективные и	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Освоение общемирового культурного наследия	Пар.28	

					идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина	объективизированные исторические оценки				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

52-53			Внешняя политика СССР в условиях начала холодной войны	Комбинированный урок	Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Начало гонки вооружений. Война в Корее	Внешняя политика. Волнения в ГДР в 1953 г. Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Работа с учебником, работа с историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями	Пар.29	
-------	--	--	--	----------------------	---	--	---	--	--------	--

						сдерживания				
54			Идеология, наука и культура в послевоенные годы	Комбинированный урок	Новые направления в искусстве	конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Освоение общемирового культурного наследия	Пар 30	

55-56			Смена политического курса	Комбинированный урок	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;</li> <li>•определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;</li> </ul>	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки	Формирование компетенций анализа	Пар.31	
-------	--	--	---------------------------	----------------------	---	---	--	----------------------------------	--------	--

							зрения)			
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

57-59			Экономическое и социальное развитие в сер.1950-хсер.1960-х гг.	Урок систематизации знаний	Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления	применять различные методы исторического анализа;  •самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями	Формирование компетенций анализа	Пар.32	
60-61			Культурное пространство и повседневная жизнь в сер.1950сер.1960 гг.	Комбинированный урок	Научнотехническая революция в СССР. Создание ракетноядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой женщины в космосе	Культурное пространство и повседневная жизнь в период «оттепели». Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Освоение общемирового культурного наследия	Пар.33	

					онавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.	музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса»				
62-63			Политика мирного сосуществования в 1950пер.пол.1960 гг.	Комбинированный урок	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада.	владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование компетенций анализа	Пар.34	

64			<b>Повторительный-обобщающий</b>	Урок развивающего	Тест «СССР в сер.1950пер.пол.1960 гг»	Умение работать с разными источниками	Умение оценивать правильность	Умение устанавливать причинно-		
----	--	--	----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--	--

			<b>урок «СССР в сер.1950пер.пол.1960 гг»</b>	контроль		информациями; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
65-67			Политическое развитие в 1960-хсер.1980-х гг.	Комбинированный урок	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.	применять различные методы исторического анализа;  •самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формирование целостного мировоззрения	Пар.35	

68-70			Социальноэкономическое развитие страны в 1960х-сер.1980-х гг.	Комбинированный урок	Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция	Определять причинноследственные связи.  Выявлять взаимосвязь между явлениями и процессами.	Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,	§ 36	
-------	--	--	---	----------------------	---	--	--	--	------	--

					<p>«развитого социализма»</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК</p>	<p>Использовать карту как исторический источник</p>	<p>иллюстрациями, рабочими тетрадями</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--

71-72			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй пол.1960-х пер.пол.1980-х гг.	Комбинированный урок	Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых	осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических	Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Освоение общемирового культурного наследия	Пар.37	
-------	--	--	--	----------------------	---	---	--	--	--------	--

					путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат	ситуаций и явлений				
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

73-75			Политика разрядки международной напряженности	Комбинированный урок	Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в	Использовать карту при изложении основных событий войны.  Прояснять при помощи словаря смысл терминов	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответа на вопрос	Пар.38	
-------	--	--	---	----------------------	--	---	--	---	--------	--

					Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

76			<b>Повторительный-обобщающий урок «СССР во второй пол.1960-х гг.-нач.1980-х гг.»</b>	Урок развивающего контроля	Тест «СССР во второй пол.1960х гг.-нач.1980-х гг.»	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
77-78			СССР и мир в нач.1980-х гг. Предпосылки реформ	Комбинированный урок	М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Ч	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Формирование целостного мировоззрения	Пар.39	

79-81			Социальноэкономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Комбинированный урок	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». В	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории России	Формирование целостного мировоззрения	Пар.40
-------	--	--	--	----------------------	---	---	--	---------------------------------------	--------

82-84			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Комбинированный урок	Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование компетенций анализа	Пар.41	
-------	--	--	--	----------------------	--	--	---	----------------------------------	--------	--

					предприятий					
85-87			Реформа политической системы	Комбинированный урок	Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории	Умения контролировать процесс и результаты деятельности	Формирование компетенций анализа	Пар.42	

88-90			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	Комбинированный урок	«Новое мышление» М.С. Горбачёва. Провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Роспуск СЭВ и Организации	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	Формирование компетенций анализа	Пар.43	
-------	--	--	--	----------------------	---	--	---	----------------------------------	--------	--

					Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны»					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

91			<p>Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.</p>	<p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p>	<p>Формирование компетенций анализа</p>	<p>Пар.44</p>	
----	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	---	---------------	--

92			<b>Повторительн о- обобщающий урок «СССР в годы Перестройки»</b>	Урок развивающего контроля	Тест «СССР в годы Перестройки»	Умение работать с разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Умение устанавливать причинноследственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
----	--	--	--	----------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	--

**Глава II. Российская Федерация -28 ч.**

93-95			Российская экономика на пути к рынку	Комбинированный урок	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Государственные и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения.	Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории и роль каждой личности в этих событиях	Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний	Уметь: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта. развивать умение ставить цель, составлять план для её достижения; формирование навыков инд. и коллект.	Пар.45	
-------	--	--	--------------------------------------	----------------------	---	---	--	---	--------	--

					Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, повышение государственных цен			проектирования. Формировать устойчивый интерес к предмету.		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

96-98			<p>Политическое развитие РФ в 1990-е гг</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н.Ельцин – лидер демократических сил. Противостояние союзной (М.С. Горбачёв) и российской (Б.Н. Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР</p>	<p>осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; •критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников</p>	<p>Работа с учебником, работа историческими настенными и контурными картами, историческими документами, иллюстрациями, рабочими тетрадями</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, культуре, ценностям народов России и народов мира</p>	<p>Пар.46</p>
-------	--	--	---	-----------------------------	---	--	---	--	---------------

99-100			<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ.</p> <p>Кризис образования и науки.</p> <p>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</p>	<p>конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>•применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах, представлять и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	§ 47
--------	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	---	------

101-103			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Комбинированный урок	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса	различать субъективные и объективизированные исторические оценки;  •конструктивно применять исторические и историкокультурные знания	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах,	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и	Пар.48	
---------	--	--	---	----------------------	--	--	--	---	--------	--

					ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление в Совет Европы. Вступление России в «Большую семёрку».	в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении	представлять и аргументировать свою позицию.	самоконтроля усвоения изученного		
--	--	--	--	--	---	---	--	----------------------------------	--	--

104-106			<p>Политическая жизнь России в нач. XXI в.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Президентство В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Государственная Дума. Многopартийность. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Террористическая угроза. Построение вертикали</p>	<p>владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; •применять понятийный аппарат</p>	<p>Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах, представлять и аргументировать свою позицию.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	<p>Пар.49</p>	
---------	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	---	---------------	--

					<p>власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.</p>	<p>исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

107-109			Экономика России в нач. XXI в.	Комбинированный урок	Экономическое развитие в 2000е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Россия в системе мировой рыночной экономики	<p>применять различные методы исторического анализа;</p> <p>•самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений</p>	<p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Развивать умение работать</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного</p>	§ 50	
							в группах			

110-112			Повседневная и духовная жизнь	Комбинированный урок	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	<p>конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;</p> <p>•применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;</p>	Формирование навыков пересказывания текста; работа с иллюстрациями	Уметь: представлять результаты своей работы в форме творческого проекта. развивать умение ставить цель, составлять план для её достижения; формирование навыков инд. и коллект. проектирования. Приобретение опыта публичного выступления. Формирование устойчивого интереса к предмету.	§ 51
113-115			Внешняя политика России в нач. XXI в	Комбинированный урок	Внешнеполитический курс в годы президентства В.В. Путина.	определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий	соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	осознание и готовность к практической реализации своей	Пар.52

					<p>Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.</p>	<p>и личностям прошлого; •различать субъективные и объективизированные исторические оценки</p>	<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи</p>	<p>идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

116-118			Россия в 2008-2018 гг.	Комбинированный урок	Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России	самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений	планировать пути достижения образовательных целей,  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий	уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность	§ 53	
119-			<b>Повторительн</b>	Урок	Тест «РФ в 1990-	Умение работать с	Умение	Умение		

120			<b>о-обобщающий урок «РФ в 1990-е-нач.2000-х гг»</b>	развивающего контроля	е- нач.2000-х гг»	разными источниками информацией; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		
-----	--	--	--	-----------------------	-------------------	--	--	--	--	--

						прошлого и современности				
<b>Урок-практикум – 6 ч</b>										
121-122			Практикум "Работа с историческими документами"	Урок развивающего контроля	Решение заданий разного типа в формате ЕГЭ	Систематизация изученного материала. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы	Учиться применять изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму, овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Формирование целостного мировоззрения	Повторить даты и термины по теме «Россия во второй пол. XX- нач. XXI вв.	

123-124			Практикум "Работа с	Урок развива	Решение заданий разного	Систематизация изученного	Учиться применять	Формирование целостного	Повторить даты и	
---------	--	--	---------------------	--------------	-------------------------	---------------------------	-------------------	-------------------------	------------------	--

			историческими картами"	ющего контроля	типа в формате ЕГЭ	материала. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы	изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму, овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	мировоззрения	термины по теме «Россия во второй пол. XX- нач. XXI вв.	
--	--	--	------------------------	----------------	--------------------	---	---	---------------	---	--

125-126			Практикум "Работа с иллюстративным материалом"	Урок развивающего контроля	Решение заданий разного типа в формате ЕГЭ	Систематизация изученного материала. Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы	Учиться применять изученный материал на практике; формировать навыки самостоятельной работы по алгоритму, овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.	Формирование целостного мировоззрения	Повторить даты и термины по теме «Россия во второй пол. XX- нач. XXI вв.	
---------	--	--	--	----------------------------	--	---	---	---------------------------------------	--	--

**Глава III. Итоговое повторение по теме: «Наша страна во второй пол. XX-нач. XXI вв» - 10 ч**

127			Повторительно	Урок	Работа с	Закрепление и	Применять	Формирование	Повторить	
-----	--	--	---------------	------	----------	---------------	-----------	--------------	-----------	--

			-обобщающий урок: «Мир во второй половине XX в»	развивающего контроля	дидактическими материалами	углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание	целостного мировоззрения	даты, события, личности, термины	
--	--	--	---	-----------------------	----------------------------	--	--	--------------------------	----------------------------------	--

							изученного материала.			
128			Повторительно - обобщающий урок «Мир в начале XXI в»	Урок развивающего контроля	Решение заданий разного типа в формате ЕГЭ	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	<p>Применять изученный материал на практике.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.</p>	Формирование целостного мировоззрения	Повторить даты, события, личности, термины	

129-131			Повторительно-обобщающий урок "Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	Урок развивающего контроля	Работа с дидактическими материалами	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу,	Формирование целостного мировоззрения	Повторить даты, события, личности, термины	
---------	--	--	---	----------------------------	-------------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	--

							опираясь на содержание изученного материала.			
132-134			Повторительно-обобщающий урок "Российская Федерация"	Урок развивающего контроля	Решение заданий разного типа в формате ЕГЭ	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Формирование целостного мировоззрения	Повторить даты, события, личности, термины	

135			Повторительно обобщающий «Наша страна во второй пол. XX-нач.XXI вв»	Урок развивающего контроля	Тест «Наша страна во второй пол. XX-нач.XXI вв»	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Формирование целостного мировоззрения		
136			Повторительно обобщающий «Наша страна во второй пол. XX-нач.XXI вв»	Урок развивающего контроля	Решение заданий разного типа в формате ЕГЭ	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Систематизация и контроль качества знаний учащихся по данной теме	Применять изученный материал на практике. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.	Формирование целостного мировоззрения		

## 6. Формы контроля

Данная рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, семинары, проектные работы, обобщающие уроки. В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на главы: 3 главы по всеобщей истории, 3 главы по истории России, итоговое повторение и резерв. В конце изучения тем предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные); □ Тексты с лакунами (пропусками); □ историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена итоговая работа в виде комплексного разноуровневого теста.

### 6.1. Критерии оценивания

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

## **6.2. Письменные и устные практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по историческим проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;

- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;

- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования исторических проблем;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа

(теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

### **6.3. Оценка устных ответов учащихся**

При оценке устных ответов необходимо руководствоваться следующими основными критериями:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Отметка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя. **Отметка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### **6.4. Оценка тестов** При оценке тестовой работы рекомендуется

руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за 90-100 % выполненной работы

Отметка "4" ставится за 80-89 % выполненной работы

Отметка "3" ставится за 50-79% выполненной работы

Отметка "2" ставится за менее 50% выполненной работы

## **6.5. Нормы оценок работы с историческим источником Отметка**

**«5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

## **6.6. Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

## **6.7. Выведение итоговых отметок**

За учебное полугодие и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по истории.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

## **7.1. Список литературы**

### **Литература для учителя**

- Несмелова М.Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для образоват. организаций: базовый и углубленный уровни /М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2017. – 357с.
- Андриевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 11 класс: учеб. пособие для образоват. организаций /Т.П. Андриевская. –М.: Просвещение, 2016. – 240с. □ История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2010. □ Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2012.
- Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2012.

**Литература для учащихся** □ Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2012. □ Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2012. □ Отечественная история: Конспект лекций (Л.И.

Семенникова, Н.Л. Головкина, Т.В. Сдобнина, Н.Н. Черкесова.- 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2011.- 320с.

- Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ- 2018.История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2018;
- Единый государственный экзамен 2019. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2019.