

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Администрация Туркменского муниципального округа, управление
образования
МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

МО учителей истории и
обществознания



Таганова Г.Э.

Протокол № 1
от «28» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР



Айполатова Э.Д.

Протокол № 12 от «30»
август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ
№ 1

№



Лаврова Н.Г.

Приказ № 121 от «31»
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«МИР ЧЕЛОВЕКА»

для 5 класса

с.Летняя Ставка. 2023.

Введение.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

Задачи:

1. Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Программа предназначена для учащихся 5-х классов.

Программа рассчитана на 1 год. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Формы организации занятий: викторины, беседы, конкурсы, дискуссии, игры, диспуты, исследования, конференции, театрализация, анкетирование, экскурсии, презентации, игровая программа, инсценировки, проекты.

Форма проведения: кружок.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение пятиклассника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Мир человека»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах

самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Прогнозируемые результаты.

	Ценностные установки	Планируемые резул
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- учащиеся имеют устройство Российской Федерации; общества; -сформировано от государственной сим -учащиеся имеют гражданской полици -учащиеся имеют оп -учащиеся имеют

			гражданина, семьяни
Воспитание чувств и сознания	нравственных и этического	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	- учащиеся имеют пр - сформировано пр общественных места - сформировано пред - у учащихся сформ старшим, сверстник живому; - учащиеся имеют пр - сформировано отри
Воспитание творческого учению, труду, жизни	трудолюбия, отношения к труду, жизни	Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся с творчеству, уважите. - учащиеся имеют о проектов; - умеют проявлять настойчивость в вып - у учащихся сфор своего и чужого труд
Формирование отношения к здоровому образу жизни	ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сфор здоровью, здоровью - учащиеся имеют э морали и нравствен - имеют личный опыт - имеют представлен здоровья человека, е - учащиеся знают о игр, СМИ на здорови
Воспитание отношения к окружающей среде	ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание	- у учащихся развит - сформировано пон ценностное отношен
Воспитание формирования представлений	ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об	Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	- учащиеся имеют п человека; - сформированы эсте

эстетических идеалах и ценностях		умеют видеть красоту -имеют интерес к за
----------------------------------	--	---

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Раздел 2. Планируемые результаты.

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные УУД:

- **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Мир человека» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли» и принцип балльного оценивания.

Критерии	Показатели	Измерители	
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика воспитанности: -диагностика	нравственной нравственной

			самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
		Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
		Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Раздел 4. Содержание внеурочной деятельности. 5 класс (34 ч).

№ п/п	Название занятия	Кол-во часов	Формы занятий	Виды деятельности
1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1	Беседа. Экскурсия по школе.	Проблемно – ценностное общение.
2.	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с	1	Беседа.	Проблемно – ценностное

	терроризмом.			общение
3.	Социальное положение школьника.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
4.	«Осенний марафон» - игра	1	Игра – конкурс.	Игровая.
5.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1	Викторина.	Игровая.
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1	Театрализация.	Художественное творчество.
9.	День согласия и примирения.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1	Конкурс плакатов.	Художественное творчество.
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1	Беседа. Дискуссия. Конкурс плакатов.	Художественное творчество.

15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	Беседа. Анкетирование.	Проблемно – ценностное общение
16.	Игра «Новогодний вечер».	1	Театрализация. Игра – конкурс.	Игровая.
17.	Тематический вечер. Год литературы в России.	1	Викторина.	Игровая.
18.	Духовные ценности человечества и литература.	1	Беседа. Анкетирование.	Проблемно – ценностное общение
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1	Проект.	Художественное творчество.
20.	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец	1	Беседа. Викторина.	Игровая.
21.	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно- государственной инициативе «Горячее сердце»	1	Беседа. Дискуссия.	Проблемно – ценностное общение
22.	Масленица. Народные традиции	1	Викторина.	Игровая.
23.	21 февраля. Международный день родного языка.	1	Анкетирование. Конкурс рисунков.	Художественное творчество.
24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1	Выставка.	Художественное творчество.
25.	Историческая личность - Петр I.	1	Беседа. Викторина.	Игровая.
26.	«Крымская весна...»	1	Беседа.	Проблемно – ценностное общение
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	Беседа. Викторина.	Игровая.

28.	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1	Исследование.	Игровая.
29.	Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи.	1	Беседа. Викторина.	Игровая.
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1	Проект. Анкетирование.	Художественное творчество.
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1	Проект. Исследование.	Проблемно – ценностное общение
32.	9 мая День Победы	1	Конкурс плакатов.	Художественное творчество.
33.	Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга.	1	Беседа. Экскурсия в музей.	Проблемно – ценностное общение
34.	День рождения села. Социальные проекты селу.	1	Проект.	Проблемно – ценностное общение. Игровая.

Раздел 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Название занятий	Кол - во часов	Теория	Практика
1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1	1	
2.	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	1	
3.	Социальное положение школьника.	1	1	
4.	«Осенний марафон» - игра	1		1
5.	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.	1	1	

6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1	1	
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1		1
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1	0,5	0,5
9.	День согласия и примирения.	1	1	
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1	1	
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.	1	0,5	0,5
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1	1	
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1	1	
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1	0,5	0,5
15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	0,5	0,5
16.	Игра «Новогодний вечер».	1	0,5	0,5
17.	Тематический вечер. Год литературы в России.	1		1
18.	Духовные ценности человечества и литература.	1	0,5	0,5
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1	0,5	0,5
20.	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец	1	0,5	0,5
21.	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	1	1	
22.	Масленица. Народные традиции	1	0,5	0,5
23.	21 февраля. Международный день родного языка.	1	0,5	0,5

24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1	0,5	0,5
25.	Историческая личность - Петр I.	1	0,5	0,5
26.	«Крымская весна...»	1	1	
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	0,5	0,5
28.	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1	0,5	0,5
29.	Международный день памятников и исторических мест. Памятники Петровской эпохи.	1	0,5	0,5
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1	0,5	0,5
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1	0,5	0,5
32.	9 мая День Победы	1	0,5	0,5
33.	Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга.	1	1	
34.	День рождения города Социальные проекты городу.	1		1
	Всего	34	21	13

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование.

--	--

№ п/п	Тема занятия
1	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.
2	Памятный день 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.
3	Социальное положение школьника.
4	«Осенний марафон» - игра
5	Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. 1 октября – День пожилых людей.
6	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.
7	Культурное наследие. Памятники культуры.
8	Вечер «Славянской мифологии».
9	День согласия и примирения.
10	Здоровый образ жизни школьника.
11	Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью.
12	Роль подростка в семье. День матери.

13	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.			
14	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.			
15	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.			
16	Игра «Новогодний вечер».			
17	Тематический вечер. Год литературы в России.			
18	Духовные ценности человечества и литература.			
19	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.			
20	Историческая личность - Павел I. Павловский дворец			
21	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»			
22	Масленица. Народные традиции			
23	21	февраля.	Международный	день родного языка
24	Мир семейного очага – Международный женский день			
25	Историческая личность - Петр I.			

26	«Крымская весна...»
27	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.
28	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.
29	Международный день памятников и исторических Памятники Петровской эпохи.
30	Международный день Земли. Экологические программы.
31	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.
32	9 мая День Победы
33	Всемирный день музеев. Художественные музеи Санкт-Петербурга.
34	День рождения села. Социальные проекты селу.

Приложение 2.

Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой.

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до ну
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством старших; 0 - природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает о нем; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при побуждении старших и учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями прочитанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей; 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше; 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля

7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарища; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, самостоятельно; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, с помощью учителя; 1 - Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем учителя; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет
<i>Отношение к физическому труду</i>	
<i>3. Трудолюбие</i>	
9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных учителями; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает других; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда	3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и поощряет других; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей; 0 - груб и эгоистичен

15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и нас 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия ко 0 - неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терп стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен
<i>Отношение к себе</i>	
5. Самодисциплина	
17. Самообладание и сила воли	3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, с к этому других; 2 - сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, неред 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не забот 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует эт 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в х 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступка:

*Методика определения самооценки (Т.В.Дембо,
С.Я.Рубинштейн).*

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы. Ребенку объясняется следующая инструкция.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые | 1. Самые умные |
| 2. Очень здоровые | 2. Очень умные |
| 3. Здоровые | 3. Умные |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные |
| 5. Среднего здоровья | 5. Среднего ума |
| 6. Более или менее больные | 6. Более, менее неумные |
| 7. Больные | 7. Неумные |
| 8. Очень больные | 8. Глупые |
| 9. Самые больные | 9. Самые глупые |

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. С прекрасным характером | 1. Чрезмерно счастливы |
| 2. С хорошим характером | 2. Очень счастливы |
| 3. С более или менее хорошим характером | 3. Счастливы |
| 4. С неплохим характером | 4. Более или менее счастливы |
| 5. С обычным характером | 5. Не очень счастливы |
| 6. С неважным характером | 6. Мало счастливы |
| 7. С плохим характером | 7. Несчастливы |
| 8. С очень плохим характером | 8. Очень несчастливы |
| 9. С тяжелым характером | 9. Самые несчастные |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.

2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?

3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?

4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?

5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

Изучение самооценки личности младшего школьника.

Цель: нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

Инструкция: Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"	"Антиидеал"
Смелость	Хвастовство
доброта	грубость
любопытность	лень
трудолюбие	трусость
вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

<i>№ п/п</i>	<i>Список желаний</i>	
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	

5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

«Радуга». В конце занятия предлагается продолжить одну из фраз



Анкеты для учащихся 11-13 лет

Анкета «Оцени поступок»

(дифференциация конвенциональных¹ и моральных² норм, по Э. Туриэлю, в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)

Цель: выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм
*(Пояснение: ¹ Конвенциональные нормы - совокупность общепринятых в данной общности правил и требований, играющих роль важнейшего средства регуляции поведения ее членов, характера их взаимоотношения, взаимодействия и общения. Большой юридический словарь. — М., А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева, 2003).
² Моральные нормы - стандарты обычаев или поведения, принятые в данном обществе.*

Психология. А - Я. Словарь справочник / Пер. с англ К.С. Ткаченко. - М.). Нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами)

Форма: фронтальное анкетирование

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка

Инструкция: Ребята, сейчас вам предстоит оценивать разные поступки таких же, как вы, мальчиков и девочек. Всего вам нужно оценить 18 поступков. Напротив каждой ситуации вы должны поставить один выбранный вами балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Прочитайте и оцените поступки ребят. Если вы считаете, что так делать можно, то поставьте **1 балл**. Если вы считаете, что так делать иногда можно — **2 балла**. Если вы считаете, что так делать нельзя — **3 балла**. Если вы считаете, что так делать нельзя ни в коем случае — **4 балла**.

4 балла

Так делать можно

Так делать иногда можно

Так делать нельзя

Так делать нельзя ни в коем случае

1. Мальчик (девочка) не почистил(а) зубы.
2. Мальчик (девочка) не предложил(а) друзьям (подругам) помощь в уборке класса.
3. Мальчик (девочка) пришел (пришла) в школу в грязной одежде
4. Мальчик (девочка) не помог(ла) маме убрать в квартире.
5. Мальчик (девочка) уронил(а) книгу.
6. Мальчик (девочка) во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
7. Мальчик (девочка) не угостил(а) родителей конфетами.
8. Мальчик (девочка) вымыл(а) дома пол
9. Мальчик (девочка) разговаривал(а) на уроке во время объяснения учителя.
10. Мальчик (девочка) не угостил(а) друга (подругу) яблоком
11. Мальчик (девочка) намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет.
12. Мальчик (девочка) взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее.
13. Мальчик (девочка) перешел (перешла) улицу в запрещенном месте.
14. Мальчик (девочка) не уступил(а) место в автобусе пожилому человеку.
15. Мальчик (девочка) купил(а) в магазине продукты.
16. Мальчик (девочка) не спросил(а) разрешения пойти гулять.
17. Мальчик (девочка) испортил(а) мамину вещь и спрятал(а) ее.
18. Мальчик (девочка) зашел (зашла) в комнату и включил(а) свет.

Всего в предложенной анкете представлено:

- семь ситуаций, заключающих **нарушение моральных норм** (2,4, 7,10,12,14,17);
 - семь ситуаций, заключающих **нарушение конвенциональных норм** (1, 3, 6, 9,11,13,16);
 - четыре нейтральные ситуации, **не предусматривающие моральной оценки** (5,15, 8,18),
- Критерии оценки:** соотношение сумм баллов, характеризующих степень недопустимости для ребенка нарушения конвенциональных и моральных норм. **Интерпретация:** **высокий уровень:** сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения конвенциональных норм, превышает сумму баллов, показывающих недопустимость нарушения моральных норм более чем на 4 балла; **базовый уровень:** суммы равны (± 4 балла); **низкий уровень:** сумма баллов, характеризующих недопустимость нарушения моральных норм, превышает сумму баллов, показывающих недопустимость нарушения конвенциональных норм более чем на 4 балла.

Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами.