

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

**Администрация Туркменского муниципального округа, управление
образования**

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

МО учителей ФК и
ОБЖ

Н.А.Савченко
протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УР

Айполатова Э.Д.
протокол №12 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №1

Н.Т. Лаврова
приказ № от «31» августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1682927)

учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-9 классов

с. Летняя Ставка 2023

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладении умениями формулировать личные понятия о безопасности: анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;

• формирование установок на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Модульный принцип позволяет:

• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

• структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Структурно примерная программа представлена двумя разделами, охватывающими весь объем содержания, определенный для основной школы по предмету ОБЖ.

При этом раздел 1 «Личная безопасность в повседневной жизни» (может изучаться в 5—9 классах) и раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (может изучаться в 5—11 классах) обеспечивают формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» решают задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим.

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов- резерв 1 час)		
Раздел 1. Личная безопасность в повседневной жизни		
1	<p>Ситуации локального характера и безопасность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасные и чрезвычайные ситуации, главные правила ОБЖ - Как научиться предвидеть опасность - Опасности в городе и в посёлке 	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользования электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации в жилище</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасные ситуации в жилище - пожары - Оповещение и эвакуация, средства борьбы с огнём - Опасные газы, затопление жилища, разрушение зданий - Как защитить себя от опасных веществ в быту - чем можно отравиться <p>Безопасное поведение на транспорте</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорога и её элементы 	<p>Характеризовать и уметь предвидеть опасные ситуации в жилище, уметь действовать при пожаре и анализировать причины пожаров, знать виды систем оповещения, действовать при утечке газа, затоплении и разрушения зданий и сооружений. Определять опасные вещества, помощь при отравлениях.</p>
3		<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Участники дорожного движения - Безопасность в общественном и личном транспорте. - Пожар в общественном транспорте. - Безопасность в легковом автомобиле - правила поведения на ЖД транспорте 	Запоминают правила безопасного поведения на дорогах и ЖД транспорте.
--	--	--

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
4	<ul style="list-style-type: none"> - как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте - аварийные ситуации на воздушном транспорте - Лёд Правила дорожного движения (Р/К) - Улицы и движение в нашем посёлке - дорожные знаки и дополнительные средства информации - Правила пользования транспортом - Основные понятия и термины ПДД - От бытовой привычки к трагедии на дороге - на железной дороге - езда на велосипеде - ПМП при ДТП 	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной опасной ситуации на транспорте</p> <p>Актуализируют знания об опасных ситуациях на дорогах и тротуарах. Имеют чёткое представление того что ПДД – закон улиц и дорог. Ориентируются в ПДД. Умеют ездить не велосипеде и оказывать ПМП при ДТП</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> Чрезвычайные ситуации криминального характера - Как уберечь себя от преступлений - Криминальные ситуации на улице 	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выработывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> Нарушение экологического равновесия - Экологические проблемы окружающей среды - вода – формула жизни - загрязнение почв, продукты под контролем 	<p>Характеризуют проблемы окружающей среды и вредные факторы, действующие на природные условия. Имеют представление о важности соблюдения правил экологической безопасности.</p>

	- безопасный компьютер
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
1	<p>Основы медицинских знаний и ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что надо знать об оказании ПМП - первоначальная обработка ран - помощь при ожогах - ЗОЖ и режим дня <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни Распознают виды двигательной активности и закаливания. Привычек на здоровье школьника его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к рению и употреблению алкоголя и курению Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи.</p>

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
6 класс (1 час в неделю, всего 35 часов - резерв 1 час)		
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях		
1	<p>Экстремальные ситуации в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что приводит к опасным и экстремальным ситуациям - как подготовиться к путешествию - причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией 	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>
2	<p>Пребывание человека в различных климатических условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Влияние климата на человека 	<p>Дают оценку различным климатическим условиям. Формируют точное представление об акклиматизации в различных условиях</p>

3	<p>- общие правила акклиматизации</p> <p>Способы выживания человека в условиях автономного существования</p> <ul style="list-style-type: none"> - если ты отстал от группы - авария ТС в безлюдной местности - ориентирование на местности - как найти дорогу к жилию - устройство временных укрытий - обеспечение бытовых потребностей - организация питания в экстремальных условиях - личная гигиена и уход за одеждой - возможные опасности в пути 	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. Формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия.</p>
<p>Раздел 2. Основы медицинских знаний</p>		
1	<p>Оказание ППП в экстремальных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы оказания самопомощи - аптечка и природные лекарственные средства - ППП при травмах - укусы животных - ППП утопающему 	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых</p>

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
<p>Правила дорожного движения (Р/К)</p>		
1	<ul style="list-style-type: none"> - причины ДТП - где и как переходить улицу - перекрёстки и их виды - сигналы светофора - знаки для пешеходов - движение транспортных средств - движение по загородным и сельским дорогам - дополнительные требования к движению велосипедов 	<p>Актуализируют знания об опасных ситуациях на дорогах и тротуарах. Имеют чёткое представление того что ПДД – закон улиц и дорог. Ориентируются в ПДД. Умеют ездить не велосипеде и оказывать ПМП при ДТП</p>

	<p>- правила для роллинга</p> <p>- способы ПМП при ДТП</p>
--	--

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
7 класс (1 час в неделю, всего 34 час + 1 час резерв)		
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека		
1	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опасные ситуации и РСЧС - опасные природные явления (Наводнения, ураганы, бури, смерчи, землетрясения, цунами, обвалы, оползни, сели, лесные и торфяные пожары) - общая характеристика природных явлений - защита населения от опасных явлений 	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p> <p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях</p>
2	<p>Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы безопасного поведения в толпе - терроризм и безопасность человека <p>Дорожное движение и безопасность человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорога и её элементы - участники дорожного движения - поведение очевидцев ДТП 	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</p> <p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах и ЖД транспорте, сигналы регулировщика и светофора.</p>
3		

	<ul style="list-style-type: none"> - светофоры для пешеходов - сигналы регулировщика - ПМП при ДТП <p>Основы медицинских знаний и ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ран и ПМП при ранениях - правила наложения повязок- - ПП при переломах, тепловых и солнечных ударах 	<p>Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни</p> <p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах, при ушибах и переломах.</p>
4		

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа + 1 час резерв)		
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.		
1	<p>Основные виды и причины ОС техногенного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера - источники ЧС техногенного характера - основные причины и стадии развития ЧС ТХ 	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения, в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре и взрыве, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания</p>
2	<p>Пожары и взрывы</p> <ul style="list-style-type: none"> - пожары - взрывы - условия и причины возникновения пожаров и взрывов - последствия пожаров и взрывов - правила безопасного поведения при пожарах и взрывах 	
3	<p>Аварии с выбросом опасных химических веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристика АХОВ - причины аварий на ХОО - правила поведения и помощь пострадавшим от 	<p>Анализируют причины возникновения аварий на ХОО. Выбирают правильный алгоритм действий при угрозе выброса АХОВ. Оказывают помощь при отравлениях АХОВ. Характеризуют основные мероприятия проводимые по совершенствованию безопасных действий при угрозе утечки АХОВ.</p>

4	<p>АХОВ</p> <p>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиационные объекты - ионизирующее излучение - характеристика очагов поражения - правила поведения и действия населения при радиационных авариях 	<p>Анализируют причины возникновения аварий на радиационных объектах. Составляют алгоритм своего поведения во время аварии на радиационном объекте.</p> <p>Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера, характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны)</p>
5	<p>Гидродинамические аварии</p> <ul style="list-style-type: none"> - ГДА и гидротехнические сооружения - причины и последствия ГДА - меры по защите населения от ГДА 	<p>Анализируют причины ГДА, выбирают правильный алгоритм действия во время ГДА. Помогают пострадавшим от ГДА. Составляют план своего поведения на случай ГДА в нашей местности. Отрабатывают способы оказания ПМП при ЧС на воде.</p>
6	<p>Нарушение экологического равновесия</p>	<p>Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p>
7	<p>Безопасное поведение на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила для велосипедистов - мопед и мотовелосипед - водитель – главный участник ДД - проезд перекрёстков - ситуации аварийного характера 	<p>Анализируют причины ДТП</p> <p>Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
--------	---------------------------	--

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 1. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека

1	<p>Нарушение экологического равновесия</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция экологической безопасности - химические загрязнения и отравления - шум и здоровье - безопасное питание и биоритмы - стрессы и защита от них - экологическая безопасность в природных условиях 	<p>Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p>
2	<p>Правила безопасности в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер - техника безопасности на уроках в школе 	<p>Изучают факторы отрицательного влияния компьютера на организм человека. Анализируют причины травм на уроках в школе. Изучают источники опасностей на уроках и способы их предотвращения</p>

Раздел 2. Система предупреждения и ликвидации ЧС

1	<p>РСЧС</p> <ul style="list-style-type: none"> - История создания международной системы гуманитарного реагирования - цели и задачи РСЧС 	<p>Изучают необходимость системы гуманитарного реагирования. Знакомятся с целями и задачами МЧС России. Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях</p>
2	<p>Школа безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирование на местности - определение высоты и ширины объекта 	<p>Знакомятся с топографическими знаками, определяют стороны горизонта. Изучают действия при потере ориентира. Отрабатывают алгоритм действий при определении высоты и ширины объекта.</p>
3	<p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия в ЧС техногенного характера - действия в ЧС криминального характера 	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления, формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях</p>
4	<p>Правила дорожного движения</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответственность за нарушение ПДД 	<p>Анализируют причины ДТП Повторяют ПДД, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безо-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ПДД и история их создания - предупредительные сигналы водителей - движение в сложных погодных условиях - специальные сигналы - оказание ПМП при ДТП 	<p>пасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Отрабатывают алгоритм действий при оказании ПМП при ДТП</p>
--	---	---

Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Школьный урок	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1. Ситуации локального характера и безопасность детей	3 часа	День знаний				
2.	Раздел 2 Чрезвычайные ситуации в жилище	7 часов	Безопасность в быту				
3.	Раздел 3 Правила дорожного движения	6 часов	Культурный марафон				1
4.	Раздел 4 Безопасное поведение на транспорте.	3 часа	Поговорим о героях				
5.	Раздел 5 ЧС криминогенного характера	2 часа	Я знаю свои права и обязанности				
6.	Раздел 6 Ситуации связанные с нарушением экологического равновесия	4 часа	Поговорим о природе				
7.	Раздел 7 Правила дорожного движения	2 часа	Кто такой спасатель				
8.	Раздел 8 Основы медицинских знаний и ЗОЖ	5 часов	Посади дерево				1
9.	Раздел 9 Правила дорожного движения (практика)	2 часа	Природа с нами рядом				

6 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Школьный урок	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в экстремальных ситуациях	4 часа	День знаний				1
2.	Раздел 2 Правила дорожного движения	2 часа	Безопасность в быту				
3.	Раздел 3 Способы выживания в условиях вынужденной автономии	12 часов	Культурный марафон				1
4.	Раздел 4 Правила дорожного движения	3 часа	Поговорим о героях				
5.	Раздел 5 Основы медицинских знаний	5 часов	Я знаю свои права и обязанности				
6.	Раздел 6 Правила дорожного движения	5 часов	Поговорим о природе				1
7.	Раздел 7 Практические навыки основы медицинских знаний	3 часа	Кто такой спасатель				

7 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Школьный урок	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1 ЧС природного характера и защита населения	17 часов	День знаний				2

от их последствий							
2.	Раздел 2 Правила дорожного движения	4 часа	Безопасность в быту				
3.	Раздел 3 Криминальные ситуации	2 часа	Культурный марафон				
4.	Раздел 4 Правила дорожного движения	3 часа	Поговорим о героях				
5.	Раздел 5 Основы медицинских знаний	4 часа	Я знаю свои права и обязанности				
6.	Раздел 6 Правила дорожного движения	4 часа	Поговорим о природе				1

8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Школьный урок	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1 Опасные ситуации техногенного характера	6 часов	День знаний				1
2.	Раздел 2 Аварии с выбросом АХОВ	4 часа	Безопасность в быту				
3.	Раздел 3 Правила дорожного движения	3 часа	Культурный марафон				
4.	Раздел 4 Аварии с выбросом радиоактивных веществ	5 часов	Поговорим о героях				1
5.	Раздел 5 Гидродинамические аварии	4 часа	Я знаю свои права и обязанности				1
6.	Раздел 6 Нарушение экологического равновесия	3 часа	Поговорим о природе				
7.	Раздел 7 Правила дорожного движения	9 часов					1

9 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Школьный урок	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
				лабор. раб.	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Раздел 1. Нарушение экологического равновесия	13 часов	День знаний				2
2.	Раздел 2 Правила дорожного движения	4 часа	Безопасность в быту				1
3.	Раздел 3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	3 часа	Культурный марафон				
4.	Раздел 4 Основы медицинских знаний	4 часа	Поговорим о героях				
5.	Раздел 5 Правила дорожного движения	6 часов	Я знаю свои права и обязанности				1

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Здоровый образ жизни 10 часов						
1.	03.09		Введение. За что «отвечают» системы органов.	Урок изучения нового материала	Личностные - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
2.	10.09		Как укреплять нервную систему.	Комбинированный урок	- имеют наиболее общий (всобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; Коммуникативные - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);	
3.	17.09		Как можно тренировать сердце.	Комбинированный урок		

4.	24.09		Упражняем дыхательную систему.	Урок изучения нового материала	
5.	01.10		Питаемся правильно.	Комбинированный урок	Тест
6.	08.10		Здоровье органов чувств.	Комбинированный урок	
7.	15.10		Здоровый образ жизни.	Комбинированный урок	

8.	22.10		Чистота — залог здоровья.	Урок изучения нового материала	
9.	29.10		Движение — это жизнь.	Комбинированный урок	
10.	12.11		Закаливание	Комбинированный урок	Тест
Раздел 2. Правила дорожного движения 10 часов					

11.	19.11	Улицы и дороги в нашем посёлке	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); 	
12.	26.11	Дорожные знаки и дополнительные средства	Комбинированный урок		
13.	03.12	Опасные ситуации на дорогах. Правила пользования транспортом	Комбинированный урок		
14.	10.12	<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	Урок контроля знаний		Контрольный тест

15.	17.12		Дорога и её элементы	Комбинированный урок	
16.	24.12		Участники дорожного движения	Комбинированный урок	
17.	14.01		На железной дороге	Комбинированный урок	
18.	21.01		Езда на велосипеде	Комбинированный урок	

19.	28.01		Способы остановки кровотечений.	Комбинированный урок		
20.	04.02		Помощь при переломах	Комбинированный урок		Тест
Раздел 2. Безопасность на улице и в школе 8 часов						
21.	11.02		Подросток и компьютер.	Урок изучения нового материала	Личностные - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;	

22.	25.02	Мой безопасный дом.	Урок изучения нового материала	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); 	
23.	04.03	Дорога в школу и обратно..	Урок изучения нового материала		
24.	11.03	Дорога в школу и обратно..	Комбинированный урок		Тест
25.	18.03	Школьник как пассажир	Урок изучения нового материала		

26.	01.04		Школьник как пассажир	Комбинированный урок	
27.	08.04		Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	
28.	15.04		Правила поведения в школе.	Урок изучения нового материала	
Раздел 3 Основы медицинских знаний и ЗОЖ 6 часов					

29.	22.04	Что надо знать об оказании ПМП	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <ul style="list-style-type: none"> - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); 	Контрольный тест
30.	29.04	Первоначальная обработка раны. Носовое кровотечение	Урок изучения нового материала		
31.	06.05	<i>Контрольная работа за курс 5 класса</i>	Урок контроля знаний		
32.	13.05	Первоначальная обработка раны. Носовое кровотечение	Урок изучения нового материала		

33.	20.05		Помощь при термических ожогах.	Урок изучения нового материала	
34.	27.05		Помощь при термических ожогах.	Урок изучения нового материала	

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Ситуации локального характера и безопасность детей 19 часов						
1.	05.09		Введение	Урок изучения нового материала	Личностные - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; Коммуникативные	Контрольный тест
2.	12.09		Подготовка к прогулке	Комбинированный урок		
3.	19.09		На игровой площадке Входная контрольная работа 20 мин	Урок контроля знаний		
4.	26.09		Учимся оказывать помощь	Урок изучения нового материала		
5.	03.10		Встреча с животными	Комбинированный урок		
6.	10.10		Ориентирование по компасу	Комбинированный урок		
7.	17.10		Ориентирование по местным приметам	Урок изучения нового материала		
8.	24.10		Правила поведения на экскурсии или прогулке			
9.	07.11		Если встретилась опасность	Комбинированный урок		

10.	14.11	На водоеме	Урок изучения нового материала	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	Контрольный тест
11.	21.11	Проектная деятельность.	Комбинированный урок		
12.	28.11	Любим ли мы туристские походы	Комбинированный урок		
13.	05.12	Правила организации безопасного похода	Комбинированный урок		
14.	12.12	Походная аптечка Режим дня в туристском походе	Урок изучения нового материала		
15.	19.12	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок контроля знаний		
16.	26.12	Походная еда	Урок изучения нового материала		
17.	09.01	Первая помощь пострадавшему в походе	Комбинированный урок		
18.	16.01	Проектная деятельность	Комбинированный урок		
19.	23.01	Когда человек сам себе враг	Комбинированный урок		

Раздел 2. Правила дорожного движения 9 часов

20.	30.01	Причины ДТП	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <p>- действие смыслообразования (интерес, мотивация);</p> <p>- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое</p>
21.	06.02	Где и как переходить улицу	Комбинированный урок	
22.	20.02	Перекрестки и их виды	Комбинированный урок	

23.	27.02	Сигналы светофора с дополнительной секцией	Комбинированный урок	плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; Коммуникативные	Тест
24.	06.03	Знаки для пешеходов и для водителей	Комбинированный урок		
25.	13.03	Движения транспортных средств	Комбинированный урок		
26.	20.03	Движение по загородным дорогам	Комбинированный урок		
27.	03.04	Дополнительные требования к движению велосипедистов	Комбинированный урок	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
28.	10.04	Правила для роллинга	Комбинированный урок		
Раздел 2. Общие принципы оказания помощи и взаимопомощи 6 часов					

29.	17.04		Общие принципы оказания помощи и взаимопомощи	Комбинированный урок	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	Контрольный тест
30.	24.04		Аптечка и природные лекарственные растения	Комбинированный урок		
31.	28.04		Контрольная работа за год	Урок контроля знаний		
32.	15.05		Первая помощь утопающему. Первая помощь при порезах, ссадинах	Комбинированный урок		
33.	22.05		Тепловые и солнечные удары.	Комбинированный урок		
34.	29.05		Обморожения. Заболевания глаз.	Комбинированный урок		

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Ситуации локального характера и безопасность детей 3 часа						
1.	01.09		Введение.	Урок изучения нового материала	Личностные - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
2.	08.09		Почему нужно изучать предмет ОБЖ	Комбинированн ый урок	- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; Коммуникативные - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);	Контрольный тест
3.	15.09		Окружающая среда и безопасность Входная контрольная работа 20 мин	Урок контроля знаний		

Раздел 2. Ваш здоровый образ жизни 18 часов						
4.	22.09	Ваш здоровый образ жизни- каков он?	Урок изучения нового материала	Личностные - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; Познавательные - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.		
5.	29.09	Что такое здоровье человека?	Комбинированный урок	Личностные - имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания; Коммуникативные		
6.	06.10	Значение физической культуры для здоровья человека	Комбинированный урок			

7.	13.10	Служба в рядах Вооруженных сил и физическая культура	Комбинированный урок	- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);	
8.	20.10	Закаливание- способ тренировки организма	Урок изучения нового материала		
9.	27.10	Правила гигиены	Комбинированный урок		
10.	10.11	Правильное питание	Комбинированный урок		
11.	17.11	Правильное питание	Комбинированный урок		

12.	24.11		Продукты питания как экологический фактор	Урок изучения нового материала	
13.	01.12		Поговорим о диете	Комбинированный урок	
14.	08.12		Показатели психического здоровья и нездоровья	Урок изучения нового материала	
15.	15.12		<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	Урок контроля знаний	Контрольный тест
16.	22.12		Причины появления вредных шумов Как вы организуете свою жизнь и деятельность?	Комбинированный урок	

17.	29.12		Общение с компьютером	Комбинированный урок	
18.	12.01		Социальное здоровье человека	Урок изучения нового материала	
19.	19.01		Учение- социально важная деятельность	Комбинированный урок	
20.	26.01		Фанаты и поклонники	Комбинированный урок	
21.	02.02		Что такое репродуктивное здоровье?	Комбинированный урок	

Раздел 2. Пожары 4 часа

22.	09.02	Причины и последствия пожаров	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
23.	02.03	Если случился пожар...	Урок изучения нового материала	
24.	09.03	Средства пожаротушения	Комбинированный урок	
25.	16.03	Утечка бытового газа- это опасно!	Комбинированный урок	

Раздел 2. Опасности в быту 9 часов

26.	30.03	Бытовая химия: безопасность использования	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); - эмоциональное осознание себя и окружающего мира; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p>- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; - формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
27.	06.04	Залив жилища	Комбинированный урок	
28.	13.04	Правила пользования электроприборами	Комбинированный урок	
29.	20.04	Как выбрать место для отдыха?	Комбинированный урок	

30.	27.04		Как вести себя на улице Меры предосторожности в лифте и на лестнице	Урок изучения нового материала		Контрольный тест
31.	04.05		Итоговая контрольная работа за год	Урок контроля знаний		
32.	11.05		Опасности, которые скрывает карьер.	Урок изучения нового материала		
33.	18.05		Неразрвавшиеся боеприпасы	Урок изучения нового материала		
34.	25.05		Если вы хотите заняться экстремальными видами спорта	Комбинированн ый урок		

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Ситуации локального характера и безопасность детей 3 часа						
1.	02.09		Введение	Урок изучения нового материала		
2.	09.09		Лес - это серьезно			
3.	16.09		Неожиданные встречи в лесу <i>Входной срез 20 мин</i>			
4.	23.09		Если гроза застала вас в лесу			

5.	30.09		Водоём зимой и летом. Экстрим-отдых на воде.				
6.	07.10		Как помочь тонущему человеку				
7.	14.10		Правила поведения на водоеме зимой				
8.	21.10		Проектная деятельность				
9.	27.10		Транспорт в современном мире				
10.	11.11		Чрезвычайные ситуации на дорогах				

11.	18.11		Опасные игры на дорогах				
12.	25.11		Как вести себя в ДТП				
13.	02.12		Опасные ситуации в метро				
14.	09.12		Авиакатастрофы				
15.	16.12		Контрольная работа за первое полугодие				
16.	23.12		Проектная деятельность Железнодорожные катастрофы				

17.	30.12		Обеспечение безопасности в туристских походах			
18.	13.01		Правила безопасности в туристском походе			
19.	20.01		Обеспечение безопасности при переправах через реки			
20.	27.01		Проектная деятельность			
21.	03.02		Обеспечение безопасности при выборе места бивуака			
22.	10.02		Если турист отстал от группы...			

23.	28.02	Туризм и экология окружающей среды				
24.	03.03	Обеспечение безопасности в водном туристском походе				
25.	10.03	Узлы в туристском походе				
26.	17.03	Курение убивает				
27.	31.03	Алкоголь разрушает личность				
28.	07.04	Отравление алкоголем				

29.	14.04		Проектная деятельность				
30.	21.04		Скажем наркотикам «Нет!»				
31.	28.04		Проектная деятельность				
32.	05.05		<i>Контрольная работа за год</i>				
33.	12.05		Токсикомания - страшная зависимость				
34.	19.05		Итоговый урок				

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты ¹	Виды/формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера 21 час						
1.	03.09		Введение	Урок изучения нового материала		
2.	10.09		Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера	Комбинированный урок	Личностные - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; Познавательные	Контрольный тест
3.	17.09		Землетрясение. Входной срез 20 мин.	Урок контроля знаний		

4.	24.09	Извержение вулкана	Урок изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального 	Тест
5.	01.10	Сели, оползни и обвалы	Комбинированный урок		
6.	08.10	Снежные лавины	Комбинированный урок		
7.	15.10	Ураган, буря, смерч	Комбинированный урок		
8.	22.10	Цунами	Урок изучения нового материала		

9.	29.10	Наводнения	Комбинированный урок	<p>отношения к себе и окружающему миру;</p> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; 	
10.	12.11	Природные пожары	Комбинированный урок		
11.	19.11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Комбинированный урок		
12.	26.11	Аварии на коммунально-энергетических объектах	Комбинированный урок		
13.	03.12	Аварии на химических предприятиях	Комбинированный урок		

14.	10.12		Аварии на радиационно опасных объектах Гидродинамические аварии	Урок изучения нового материала		
15.	17.12		<i>Контрольная работа за первое полугодие</i>	Урок контроля знаний	Контрольный тест	
16.	24.12		Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах	Урок изучения нового материала		
17.	14.01		Виды техногенных катастроф в зависимости от скорости распространения опасности	Комбинированный урок		
18.	21.01		Безопасное поведение при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	Комбинированный урок		

19.	28.01	Безопасное поведение при химических катастрофах	Урок изучения нового материала		
20.	04.02	Безопасное поведение при радиационной аварии	Комбинированный урок	Тест	
21.	11.02	Безопасное поведение при аварии на гидродинамическом объекте	Комбинированный урок		

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации социального характера 21 час

22.	25.02	Что такое экстремизм?	Урок изучения нового материала	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического
-----	-------	-----------------------	--------------------------------	--

23.	04.03	Крайнее проявление экстремизма	Комбинированный урок	оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; Познавательные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; Коммуникативные - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; Личностные	Тест
24.	11.03	Что такое терроризм?	Комбинированный урок		
25.	18.03	Проявления терроризма	Комбинированный урок		
26.	01.04	Как снизить угрозу теракта	Урок изучения нового материала		
27.	08.04	Угроза взрыва в местах массового скопления людей	Комбинированный урок		

28.	15.04	Как вести себя в плену у террористов	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»); - формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе 	Контрольный тест
29.	22.04	Взрывы в жилых домах- теракты	Урок изучения нового материала		
30.	29.04	Законодательство России о противодействии экстремизму Национальная безопасность России	Комбинированный урок		
31.	06.05	Контрольная работа за год	Урок контроля знаний		
32.	13.05	Условия обеспечения национальной безопасности в России	Урок изучения нового материала		

33.	20.05		Урок обобщения	Комбинированный урок	информации;	
34.			Урок обобщения	Комбинированный урок		